

**МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида»
г. Инта Республика Коми**



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 29 «РЯБИНУШКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 29 «РЯБИНУШКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»)
«ПЕЛЫСЬ ПУ» БУДСЯМА ЧЕЛДЬОС 29 №-А ВУЦЛАНН
ШКОЛАДЗ ВЕЛОДАН МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ

169841, Республика Коми, г. Инта, улица Воркутинская, дом 14

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка»
комбинированного вида»
Протокол № 1 от 28.08.2013 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 29
«Рябинушка» комбинированного вида»
Н.В. Ананьина
Приказ от 28.08.2013 г. № 62/2



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

кадрового потенциала

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 29 «РЯБИНУШКА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**



2013 г.

г. ИНТА



СОДЕРЖАНИЕ
Программы развития кадрового потенциала
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка»
комбинированного вида» г. Инты:

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	7
3.	ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ	12
3.1.	Сведения о дошкольной образовательной организации	12
3.2.	Справка о внешней и внутренней среде ДОО	14
3.2.1.	Сведения о внешней среде и окружающем социуме	14
3.2.2.	Сведения о состоянии материально-технической базы	18
3.2.3.	Характеристика кадрового состава	20
3.2.4.	Сведения о родительской общественности	22
3.2.5.	Сведения о воспитанниках	23
3.2.6.	Сведения о достижениях ДОО	24
4.	АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	25
4.1.	Анализ результатов образовательного процесса	25
4.2.	Анализ ресурсного обеспечения образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида»	26
4.3.	Особенности организации образовательного процесса в дошкольной организации	32
4.4.	Взаимодействие со школой и другими организациями	40
5.	КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	42
5.1.	Цели и задачи федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	42
5.2.	Основные принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	44
5.3.	Матрица SWOT-анализ внешней среды	47
	Прогнозируемый результат Программы развития	48
6.	ПЛАН ДЕЙСТВИЙ	49
6.1.	Создание организованной основы для реализации Программы развития дошкольной образовательной организации	49

6.2.	Система программных мероприятий. Ожидаемые результаты.	55
6.3.	Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи	66
6.4.	Материально-финансовое обеспечение Программы	67
6.5.	Система оценки качества профессиональной деятельности педагога	68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является педагогический коллектив. Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в дошкольной образовательной организации. А значит, ему надо развиваться, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольной организации, так и со стороны воспитанников и их родителей.

Мониторинг педагогических кадров в МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» показал следующее:

- старение кадрового состава;
- неготовность некоторых педагогов работать в условиях, предъявляемых федеральным государственным стандартом дошкольного образования; не все педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.
- недостаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии и передаче своего опыта работы;
- недостаток подготовленных педагогических кадров дают основания прогнозировать возникновение через 5-10 лет кризисной ситуации с обеспечением кадрами нашей образовательной организации.

Программа развития кадрового потенциала муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» (далее Программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, рассчитанный на период 2013- 2018 г.г., определяющий дальнейшее качественное развитие образовательной системы дошкольной образовательной организации.

Программа развития кадрового потенциала дошкольной образовательной организации определяется целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе: осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования.

Программа развития кадрового потенциала проектировалась исходя из конкретного анализа состояния дошкольной образовательной организации, возможностей внешнего окружения образовательной организации, специфики контингента детей и потребностей родительской общественности.

Программа является стратегическим документом, определяющим политику в сфере управления персоналом в дошкольной образовательной организации на ближайшую перспективу (5 лет). Необходимость создания данного документа вызвана появлением новых требований к кадровому обеспечению в детском саду, несформированностью подходов к реализации основных функций по работе с кадрами в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта и т.д.

Цель Программы:

Создание системы эффективной кадровой политики в МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида», способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа рассчитана на 5 лет и решает следующие задачи:

Задачи Программы:

1. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образовательной организации.
2. Переориентировать педагогическое сознание на новые ценности образования: личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в организации образовательного процесса в ДОО.
3. Внедрить в практику работы ДОО современные образовательные технологии, программы, обеспечивающие развитие дошкольной образовательной организации.
4. Разработать систему непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДООУ.
5. Активизировать работу педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения (включая своевременное ведение портфолио).
6. Создать систему поддержки молодых специалистов в ДОО.

Миссия МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида»:

**Наше дошкольное образовательное учреждение –
центр высокопрофессиональных педагогических кадров в условиях
федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования.**

В соответствии с миссией ДОО берет на себя ответственность за выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к

- структуре образовательной программы и ее объему;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с миссией ДОО следующим образом определяет свои **функции** по отношению:

• *к педагогам:*

- создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной компетенции педагогов (самообразования, освоения современных образовательных технологий) в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в федеральных, республиканских и городских профессиональных конкурсах, трансляции педагогического опыта;

• *к воспитанникам и их развитию:*

- формировать у дошкольников общую культуру,
- развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников;

• *к социуму:*

- формировать у дошкольников общую культуру через взаимодействие с учреждениями микросоциума, привлекать к образовательному процессу родителей дошкольников.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Разработана нормативно-правовая база в соответствии с новым законодательством.
2. Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Рост профессиональной и методической компетентности педагогов, повышение уровня их готовности к инновационной деятельности.
4. Активное использование педагогами МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» в организации образовательного процесса личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

5. Разработка инновационной методической продукции (рабочие программы, перспективные планы по направлениям развития дошкольников, методические разработки и т.п.).
6. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО в системе непрерывного образования.
7. Обобщение передового педагогического опыта и его распространение (портфолио, мастер-классы, педагогические мастерские, открытые показы, конкурсы, публикации и т.д.).
8. Работа проблемных групп.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития кадрового потенциала муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» (далее Программа)
Правовые основы для разработки Программы развития образовательной организации	▪ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25; ▪ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г; ▪ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ; ▪ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014 г.); ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ▪ Закон Республики Коми от 28.05.1992 г. «О государственных языках Республики Коми»; ▪ «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000 г. № 751 постановление Правительства РФ; ▪ «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006 г. № 201; ▪ Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013 г. № 966; ▪ Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 г. № 706; ▪ Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле коммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013 г. № 582; ▪ Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26; ▪ Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

	деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013 г. № 678; ▪ Государственная программа Республики Коми «Развитие образования» на 2013-2020 годы; ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва; ▪ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014; ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организации» от 14.06.2013 г. № 462; ▪ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н; ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. N 499; ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 г. № 1082; ▪ Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; ▪ Поручение Правительства Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № ОГ–П8–3898 «О Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных учреждений»; ▪ Устав МДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида»; ▪ Приказ МДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» № 7 от 10.09.2013 г. «О разработке Программы развития кадрового потенциала дошкольной образовательной организации»
--	--

Заказчик Программы	▪Запрос социума; ▪Трудовой коллектив МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида»; ▪Родительская общественность; ▪Приказ от 29.08.2013 № 44 г. «О рассмотрении и утверждении Программы развития кадрового потенциала дошкольной образовательной организации на период с 02.09. 2013 г. по 02. 09.2018 г.г.»)
Разработчики Программы	Заведующий Ананьина Наталья Вячеславовна Старший воспитатель Попова Елена Борисовна Педагог-психолог Грибак Татьяна Анатольевна Педагог дополнительного образования по изобразительности Кукликова Татьяна Леонидовна Инструктор по физкультуре Чистова Екатерина Анадреевна Воспитатель Алимova Наталья Михайловна Воспитатель Глазунова Татьяна Николаевна Воспитатель Карпова Ольга Павловна Воспитатель Лихих Ирина Васильевна Воспитатель Сайфуллина Ирина Ивановна
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив ДОО, родительская общественность, социальные партнеры ДОО.
Сроки и этапы реализации Программы	<i>Проблемно-аналитический этап (сентябрь – декабрь 2013 г.)</i> Цель: - анализ состояния. <i>Проектировочный этап (январь - март 2014 г.)</i> Цель: - планирование реализации основных направлений Программы; - создание условий для реализации Программы; - начало реализации Программы. <i>Организационно-исполнительский этап (2014 – 2017 г.г.)</i> Цель: - поэтапная реализация Программы в соответствии с целями и задачами; - промежуточный мониторинг результатов; - корректировка планов в соответствии с целями, задачами, промежуточными результатами. <i>Контрольно – регулировочный этап (2017 – 2018 г.г.)</i> Цель: - завершение реализации Программы; - мониторинг результатов; - анализ результатов.
Цель Программы	Создание системы эффективной кадровой политики в МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида», способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Задачи Программы	1. Создать правовые, организационные условия для развития профессиональной культуры работников образовательной организации. 2. Переориентировать педагогическое сознание на новые ценности образования: личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в организации

	образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. 3. Внедрить в практику работы дошкольной образовательной организации современные образовательные технологии, программы, обеспечивающие развитие дошкольной образовательной организации. 4. Разработать систему непрерывного образования и повышения профессиональной компетентности педагогических кадров дошкольной образовательной организации. 5. Активизировать работу педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения (включая своевременное ведение портфолио). 6. Создать систему поддержки молодых специалистов в дошкольной образовательной организации.
Направления Программы	<i>Направление 1.</i> Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников; <i>Направление 2.</i> Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции; <i>Направление 3.</i> Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров; <i>Направление 4.</i> Обновление структуры и содержания методической службы дошкольной образовательной организации; <i>Направление 5.</i> Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников.
Показатели, на развитие которых направлена Программа	▪ пополнение нормативной базы дошкольной организации, регламентирующей профессиональное сопровождение педагога; ▪ повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ДОО; ▪ формирование резерва управленческих кадров; ▪ решение комплекса социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников. ▪ создание благоприятных условий для: - профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала; - готовности педагогических работников к использованию современных образовательных технологий в педагогическом процессе и повышении квалификации; - мотивации к качественному педагогическому труду; - увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней; - увеличения доли молодых специалистов в образовательной организации. ▪ открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и авторских программ; ▪ создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников; ▪ успешное прохождение аттестации для повышения уровня

	квалификации педагогов; ■ сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников.
Целевые индикаторы и показатели Программы	1. Формирование коллектива педагогов-новаторов, повышение профессиональной компетентности педагогов. Увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, имеющих первую и высшую квалификационные категории и участвующих в муниципальных, республиканских и федеральных конкурсах, в обобщении передового педагогического опыта на разных уровнях. 2. Конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам: ■ создание модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития дошкольников по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому; ■ увеличение численности педагогов и воспитанников, участвующих в мероприятиях муниципального, республиканского и федерального уровней; ■ увеличение численности дошкольников, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования; ■ привлечение родителей в образовательный процесс ДОО; ■ повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг ДОО. 3. Реализация инновационных технологий: ■ информатизация процесса образования (использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе); ■ использование современных образовательных технологий; ■ создание условий для развития способностей одарённых воспитанников; ■ участие педагогов в разработке и реализации образовательных проектов муниципального, республиканского и федерального уровней. 4. Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели образовательной организации за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (средства, полученные от платных образовательных и оздоровительных услуг, благотворительные поступления). 5. Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОО, благодаря проектированию и реализации комплексной физкультурно-оздоровительной работы.
Система организации контроля за реализацией Программы ее результативностью	Реализация и результативность Программы будет оцениваться на основе целевых индикаторов и показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы. Кроме того: ■ отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане работы дошкольной образовательной организации, в тематике

	педагогических советов; - оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; - публикации на официальном сайте дошкольной образовательной организации, образовательных порталах, в средствах массовой информации; - отчет администрации перед педагогическим советом, Советом родителей; - самоанализ, привлечение внешних экспертов; - участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, семинарах, вебинарах.
Сроки и этапы реализации	<i>Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2013 г.)</i> Цель: - анализ состояния. <i>Организационный этап (январь - май 2014 г.)</i> Цель: - планирование реализации основных направлений Программы; - создание условий для реализации Программы; - начало реализации Программы. <i>Практический этап (сентябрь 2013 г.- декабрь 2016 г.)</i> Цель: - поэтапная реализация Программы в соответствии с целями и задачами; - промежуточный мониторинг результатов; - корректировка планов в соответствии с целями, задачами, промежуточными результатами. <i>Обобщающий этап (2017 – 2018 г.г.)</i> Цель: - завершение реализации Программы; - мониторинг результатов; - анализ результатов.
Электронные адреса	http://ananina_natalya@mail.ru – заведующий http://lazurnyi12@mail.ru – старший воспитатель http://dou29intakomi.jimdo.com – официальный сайт
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование Целевые средства
Постановление об утверждении Программы	Проект Программы обсужден на педагогическом совете дошкольной образовательной организации, общем родительском собрании. Программа принята Педагогическим советом дошкольной образовательной организации (№ 1 от 28.08.2013 г.).

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

3.1. Сведения о дошкольной образовательной организации

Официальное наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» города Инты Республики Коми
Место нахождения	Юридический адрес: Республика Коми, город Инта, улица

ДОО	Воркутинская, дом 14; фактический адрес ДООУ: Республика Коми, город Инта, улица Воркутинская, дом 14; тел./факс 8(82145)63791
Статус ДОО	Организационно-правовая форма Учреждения - муниципальное бюджетное учреждение; тип - дошкольное образовательное учреждение; вид - детский сад
Функционирование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» города Инты Республики Коми ведет свою деятельность с 4 декабря 1984 года. Зарегистрировано в качестве юридического лица Постановлением Главы администрации г. Инты от 28 мая 1998 года № 5/307 регистрационный номер – 601. В соответствии с Федеральным Законом от 08 августа 2001 года №129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц» внесена запись в единый государственный реестр от 21 апреля 2004 года, присвоен основной государственный регистрационный номер 1021100858206
Учредитель ДОО	Администрация муниципального образования городского округа «Инта»
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования	Регистрационный № 105-ДООУ от 26.03.2012г. Серия РО № 015114 с приоритетным осуществлением художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного развития детей» города Инты.
Структурная модель ДОО	МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» по мощности рассчитано на 320 детей (четынадцать групп). В данный момент воспитывается 224 ребенка, функционируют 11 групп: 3 группы для детей раннего возраста и 8 групп для детей дошкольного возраста. Структурные компоненты: 11 возрастных групп; физкультурный зал; музыкальный зал; зал хореографии, изостудия, бассейн, сауна, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога; медицинский кабинет, процедурный кабинет, 1 изолятор, пищеблок, прачечная; спортивная площадка; «Зеленая зона» участка (огород, цветники).
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с пребывание детей с 7.00. до 19.00 часов.
Основная цель дошкольной образовательной организации	Создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государственного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.
Дошкольная образовательная организация решает следующие задачи	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей; - воспитание с учетом возрастных категорий детей

	гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста организованных и неорганизованных
Дошкольная образовательная организация реализует приоритетные направления в работе:	- художественно-эстетическое; - физкультурно-оздоровительное
Дошкольная образовательная организация осуществляет систему комплексного мониторинга развития воспитанников:	- здоровья; - физического развития; - психического развития; - освоения воспитанниками основной образовательной программы
Дошкольная образовательная организация использует комплексный подход в организации педагогического процесса, включающий следующие блоки:	- мониторинг (в течение года – нулевой и итоговый); - образовательный блок (использование образовательной программы и парциальных программ, преемственность и интеграция в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного освоения программ и т.д.); - блок психолого-педагогического сопровождения родителей (консультативно-методическая помощь семье, пропаганда психолого-педагогических знаний).

3.2. Справка о внешней и внутренней среде ДОО

3.2.1. Сведения о внешней среде и окружающем социуме

МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» расположен в центральной части третьего микрорайона города. Вокруг детского сада функционируют муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 «Гулюпи» общеразвивающего вида, средняя общеобразовательная школа № 8, детская библиотека, Интинский краеведческий музей. Вокруг детского сада расположены пятиэтажные жилые дома.

В микрорайоне находятся станция юных натуралистов, «Центр культурного наследия и традиционного народного творчества», центральная библиотека, Центральный дворец культуры и техники, Дворец культуры «Октябрь», Дворец спорта для детей и юношества, Детская школа искусств.

Удобное место расположения детского сада позволяет взаимодействовать и осуществлять содержательные взаимовыгодные связи по национально-региональному компоненту, художественно-эстетическому

развитию и оздоровлению воспитанников с учреждениями культуры и спорта, образовательными организациями ближнего и дальнего социума.

Взаимодействие детского сада с учреждениями и организациями социума основывается на взаимных договорах о совместной деятельности.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре коми народа.

Негативными факторами микросоциума являются максимальное приближение жилого массива к территории детского сада и близкое расположение автомобильных дорог. Данные факторы необходимо учитывать при проектировании воспитательной работы с дошкольниками.

На основе проведенного в начале 2013-2014 учебного года анализа предметно-развивающей среды групп можно сделать вывод о том, что педагоги оформляют групповые помещения в соответствии с учётом эстетического, сенсорного и деятельного комфорта детей, соблюдая основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды и её трёхуровневое моделирование.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида»

1.	ДИСТАНЦИИ ПОЗИЦИИ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ	■ Поддерживание визуальной связи «взрослый» - «ребёнок» ■ Создание условий для доверительного общения «взрослый» - «ребёнок» Возможность выбора дистанции взаимодействия с учётом своих представлений
2.	АКТИВНОСТИ	■ Включение всех помещений в действенную среду ■ Представление возможности свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать с ней ■ Использование активного фона в горизонтальных и вертикальных плоскостях Интенсивное насыщение проблемными и незавершёнными образами, стимулами
3.	СТАБИЛЬНОСТИ И ДИНАМИЧНОСТИ	Использование в пространстве с постоянными габаритами переменных и заменяемых элементов убранства
4.	КОМПЛЕКСИРОВАНИЯ И ГИБКОГО ЗОНИРОВАНИЯ	■ Использование кассетной системы, позволяющей детям одновременно заниматься разными видами деятельности Использование трансформирующего оборудования для обеспечения непересечения сфер активности (или, наоборот, пересечения)
5.	ЭМОЦИОГЕННОСТИ,	■ Предоставление личного пространства

	ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОМФОРТНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ КАЖДОГО РЕБЁНКА И ВЗРОСЛОГО	■ Предоставление ребёнку возможности уединиться, заняться любимым делом ■ Использование стимула личного развития факторов психического и физического оздоровления Наличие игрушки-символа
6.	СОЧЕТАНИЕ ПРИВЫЧНЫХ И НЕОРДИНАРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В ЭСТЕТИЧЕСКИ ОРГАНИЗОВАННОЙ СРЕДЕ	■ Использование своеобразного языка искусства в дизайне: линии, образы, краски и т.п. ■ Использование в интерьере простых, но талантливых произведений искусства Включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных (радуги, занавеси)
7.	ОТКРЫТОСТИ-ЗАКРЫТОСТИ	■ Воздействие и связь с природой ■ Введение элементов культуры своей страны, края ■ Представление возможности родителям принимать участие в организации среды. Предоставление возможности ребёнку выражать своё «я» ■ Исключение всего, что ведёт к нарушению прав ребёнка
8.	УЧЁТА ПОЛОВЫХ И ВОЗРАСТНЫХ РАЗЛИЧИЙ	■ Трёхуровневое моделирование ■ Ориентация на зону ближайшего развития ■ Обеспечение полной или частичной изоляции мальчиков и девочек в спальне, душевой, туалетной Обеспечение мальчиков и девочек равноценными по назначению игрушками, сведениями, информацией

ТРЁХУРОВНЕВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СРЕДЫ

РЕБЁНКУ С НИЗКИМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ	РЕБЁНКУ СО СРЕДНИМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ	РЕБЁНКУ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ
■ Видеть образец для зрительного, слухового и речевого эталона	■ Самостоятельно выбирать способ действий, пробовать незнакомые способы прежде	■ Создавать интересные модели, развивать их творческую импровизацию

В каждой возрастной группе создана разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, которая успешно стимулирует поисковую активность маленького ребёнка, побуждает к действенному познанию мира предметов и явлений, а также человеческих отношений и самого себя.

Обогащение развивающей среды в нашем детском саду в каждой возрастной группе происходит по трём блокам:

1 блок: среда, созданная для ребёнка взрослым (в соответствии с образовательной программой: вторая группа раннего возраста и две первые младшие группы, используя рекомендации авторов «От рождения до школы»; младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы, строят развивающую среду, опираясь на требования авторского коллектива программы «Развитие»).

2 блок: среда, как часть «я» ребёнка. В этом блоке содержание среды определяется предметами и игрушками, приносимыми ребёнком из дома.

Они являются носителями эмоционального благополучия для малыша, поскольку напоминают ему о близких людях. Мы считаем, что такая психологическая поддержка очень важна особенно для тех детей, которые с трудом расстаются по утрам с родителями.

3 блок: среда, как компонент детской субкультуры. Отражает стремление и потребности детей в динамичном характере среды, её преобразовании в соответствии с требованиями игровой, психоэмоциональной ситуации. При этом вполне возможно, что преобразования, вносимые детьми в содержание среды, могут коренным образом отличаться от планов взрослых.

Проблемой остаётся реализация последнего блока: не во всех возрастных группах детям обеспечиваются возможности проявления их творческой, преобразующей активности, возможности для изменения окружающего предметного мира, возможность производить функциональные изменения различных предметов.

В настоящее время развивающая предметно-пространственная среда в возрастных группах выстраивается в соответствии с программой «Развитие».

3.2.2. Сведения о состоянии материально-технической базы

Детский сад расположен в отдельно-стоящем типовом здании, в двухэтажном кирпичном исполнении, с централизованной отопительной и канализационной системами. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Госсанэпиднадзора. Световой и воздушно-тепловой режим поддерживаются в норме. Отремонтирована крыша здания. Систематически проводятся косметические ремонты помещений в здании.

Сегодня это современное здание детского сада, имеющее достаточно высокий уровень материально-технического оснащения.

Дошкольная образовательная организация имеет большую прилегающую территорию, которая обнесена металлическим забором высотой 2 метра. На земельном участке детского сада расположены игровые площадки с верандами и песочницами, спортивными сооружениями. Для развития двигательной активности и организации спортивных игр имеется спортивная площадка со спортивно – игровыми конструкциями. Участок детского сада озеленен деревьями и кустарниками, вокруг разбиты разномасштабные клумбы, обустроен мини – огород, на котором выращивается укроп и петрушка.

Успех решения педагогических задач в контексте преобразований, заложенных программой развития МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида», предопределяется таким важным фактором, как развивающая предметно-пространственная среда.

В детском саду созданы необходимые условия для развития воспитанников через создание единого культурно-образовательного пространства, включающего микросреду 11 функционирующих групп со спальными помещениями, приёмными и множество помещений детского сада, которые различаются по назначению и характеру деятельности. Разнообразные базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада дают возможность избежать рутины и неформально организовать педагогический процесс. Они включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Хочется отметить, что многочисленные элементы среды нашего детского сада воспринимаются целостно и составляют интересную для воспитанников микросреду, в которой и происходит первоначальное знакомство дошкольников с окружающим миром.

Художественно-эстетическая среда представлена изостудией, музыкальным и хореографическим залами, студией детского творчества. Все кабинеты дополнительного образования имеют в достаточном количестве дидактические пособия и оборудование, технические средства обучения.

Физическое воспитание проводится в специально оборудованном спортивном зале с достаточным количеством спортивного и физкультурного оборудования. В систему закаливания гармонично входят рефлекторные дорожки разных видов, имеющиеся в каждой возрастной группе.

Медицинский и процедурный кабинеты функционируют для медицинского сопровождения дошкольников, в которых достаточно оборудования для осмотра детей, проведения профилактических прививок и оказания медицинской помощи. Имеется кабинет психолога, бассейн и сауна, при посещении которой детям предлагаются фиточаи.

В дошкольной образовательной организации имеется столовая (малый и большой залы).

Внутреннее оформление детского сада, его лестничных маршей, общего коридора, залов, групповых помещений соответствует современному дизайну и требованиям к оформлению развивающей предметно-пространственной среды.

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Во всех помещениях, установлены лампы для ионизации и дезинфекции воздуха. Установлена противопожарная сигнализация и камеры видеонаблюдения по периметру здания. Ежегодно выборочно проводится косметический ремонт групповых помещений, медицинского блока, кухни, лестничных проемов. Поэтапно идет замена сантехники, линолеума в групповых помещениях и коридоре. Постепенно обновляется технологическое оборудование. В течение последних четырех лет приобретены кухонная плита, вытяжной вентилятор для кухни, печь для сауны, автоматические стиральные машины в прачечную, музыкальный центр, мебель и оргтехника в педагогический кабинет. Регулярно приобретается посуда, мягкий и жесткий инвентарь, детская мебель (стенки, столы, стулья, кровати, шкафы для детской одежды).

Таким образом, территория дошкольной образовательной организации – комфортное и содержательное, современно и грамотно организованное пространство, способствующее всестороннему развитию дошкольников. Вместе с тем, необходимо отметить недостаточные темпы развития материальной базы, что являются препятствующим фактором при реализации некоторых образовательных проектов. Необходим ремонт асфальтового покрытия на территории образовательной организации, замена крыш и полов в павильонах на прогулочных площадках, замена холодильного оборудования на кухне.

3.2.3. Характеристика кадрового состава

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого

ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Сведения о педагогических кадрах

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Численность педагогического персонала	24 (100 %)	24 (94 %)
Образование		
высшее образование	7 (30 %)	6 (67%)
среднее специальное	15 (62 %)	16 (67%)
получают образование	-	4 (17%)
Стаж педагогический работы		
от 1 до 5 лет	3 (12,5%)	3 (12,5%)
от 5 до 15 лет	3 (12,5%)	3 (12,5%)
от 15 и более	18 (75%)	18 (75%)
Категорийность		
высшая кв. категория	3 (13 %)	3 (12%)
первая кв. категория	9 (37,5 %)	8 (32%)
вторая кв. категория	4 (16,6 %)	3 (12%)
без категории	3 (12,5%)	8 (32%)
подтверждение соответствия занимаемой должности	3 (12,5%)	3 (12%)

Анализируя динамику изменений, произошедших в период 2011-2012 и 2012-2013 учебных годов, численность педагогического персонала осталась прежней. В связи с открытием дополнительной группы появилась потребность в педагогических кадрах. Уменьшилось количество педагогов, имеющих высшее образование. Увеличилось количество педагогов без категории за счет вновь пришедших молодых педагогов.

По стажу работы педагогический коллектив представляет сочетание опытных и начинающих педагогов, которое позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличивает ресурс работоспособности.

Отмечается тенденция к увеличению молодых педагогов и снижению дефицита педагогических кадров.

В МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

С 2013 года функционирует группа «Наставник», целью работы которой является оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении; формирование в дошкольной образовательной организации кадрового ядра.

Задачи деятельности группы:

1. Прививать начинающим педагогам интерес к педагогической деятельности;
2. Ускорить процесс профессионального становления педагога;
3. Организовать психолого-педагогическую поддержку и оказание помощи:
 - в проектировании и моделировании образовательного процесса;
 - в проектировании развития личности каждого ребёнка;
 - в формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы образовательной работы;
 - в формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения;
 - в формировании уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции; способствовать успешной адаптации к педагогической культуре, правилам поведения в дошкольной образовательной организации.

3.2.4. Сведения о родительской общественности

В настоящее время большинство детей, посещающих дошкольную организацию, проживают в полных семьях. В их воспитании принимают участие оба родителя. В 5% семей совместно проживает несколько поколений. Сравнивая данные прошлых лет, можно отметить увеличение количества детей, воспитывающихся в неполных семьях. В настоящее время таковых 16%. Около 7% составляют многодетные семьи, в которых недостаточно времени уделяется воспитанию, обучению и развитию детей. Две семьи имеют опеку двоих детей на время невозможности совместного проживания родителей с ребенком. Опекунами выступают родные бабушки и дедушки. Три семьи состоят на учете в субъектах профилактики. В данных семьях родители безработные, с недостатком воспитательных ресурсов. В пяти семьях при внешнем благоприятном впечатлении, отмечается неправильное воспитание детей, которое в последствие может иметь деструктивное влияние на личностное формирование ребенка (скрытая форма неблагополучия).

Подавляющее большинство родителей находятся в возрасте зрелой молодости (от 30 до 40 лет), более сознательно относящихся к обучению и развитию своих детей.

3.2.5. Сведения о воспитанниках

Структура групп в дошкольной образовательной организации

В детском саду функционирует 11 групп, из них:

Первая группа раннего возраста -1 группы

Вторая группа раннего возраста – 2 группы

Младшая группа – 2 группы

Средняя группа – 2 группы

Старшая группа – 2 группы

Подготовительная к школе группа - 2 группы

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин. Все группы однородны по возрастному составу детей. Группы по времени пребывания детей функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) и 5-дневной рабочей недели.

Количество мест и воспитанников

Группа	Наполняемость группы по СанПиН 2.4.1.2660 - 10	Количество детей по списку
Первая группа раннего возраста «Ладушки»	20	14
Вторая группа раннего возраста «Цыплята»	20	16
Вторая группа раннего возраста «Радуга»	21	15
Всего детей раннего возраста	61	45
Младшая группа «Пчёлка»	24	18
Младшая группа «Почемучки»	25	22
Средняя группа «Непоседы»	25	25
Средняя группа «Корпи»	25	19
Старшая группа «Звёздочка»	25	21
Старшая группа «Бабочки»	25	19
Подготовительная к школе группа «Солнышко»	24	23
Подготовительная к школе группа «Рябинка»	24	24
Всего	197	171
Итого	258	216

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста дошкольной образовательной организации

Среди детей, посещающих детский сад, нет детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети усваивают навыки социального поведения и нравственные нормы по взаимодействию друг с другом в различных видах совместной деятельности – игровой, трудовой, изобразительной и др.

Большинство детей разносторонне развиты. 100% воспитанников ДОО дополнительно занимаются в различных кружках, секциях, изостудии детского сада и города.

3.2.6. Сведения о достижениях ДОО

Повышению результативности образовательной деятельности способствует создание условий непрерывного профессионального развития педагогов, повышения мотивации к творческому саморазвитию, стимулирование их активного участия в конкурсном движении и трансляции личного педагогического опыта. В дошкольной образовательной организации осуществляется методическое сопровождение по повышению профессиональной компетентности педагогов, планируется работа по привлечению и участию их в мероприятиях и конкурсах на различных уровнях.

Результаты достижений педагогов за 2013 – 2016 г.г. представлены в приложении «Достижения воспитанников МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида», «Достижения педагогов МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида», «Публикации педагогов МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» и подтверждены наличием грамот, дипломов и сертификатов (см. приложение).

Мастерство педагогов дошкольной организации высоко оценено на разных уровнях. За большой вклад в дело воспитания подрастающего поколения педагоги организации награждены Почётными грамотами (см. приложение).

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Анализ образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида»

Анализ результатов образовательного процесса

Показатель анализа	Содержание			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
1. Уровень здоровья воспитанников	Уровень здоровья воспитанников в стабильный	В ДОО реализуются -методическое пособие «Воспитание здорового ребёнка» М.Д. Маневцовой; - «Общеразвивающие упражнения в детском саду» П.П. Буцинской; - «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаевой	Тенденция к увеличению детей, имеющих III группу здоровья	Создание условий для сохранения количества детей, имеющих II группу здоровья. Откорректировать рабочую программу по корригирующей гимнастике (профилактика плоскостопия). Соблюдение противоэпидемиологического режима в период высокой заболеваемости в году.
2. Уровень освоения программы	-повышается уровень усвоения разделов программы «Развитие» -повышается количество детей с высоким уровнем развития по всем разделам программы «Развитие» и дополнительных программ.	-реализация образовательной программы «Развитие»; - реализация образовательной программы «От рождения до школы»;	Освоение раздела «Развитие речи» и ознакомление с художественной литературой по программе «Развитие».	-создание дополнительных кружков по речевому развитию, -оформление альбомов по речетворчеству детей; -привлечение учителя-логопеда.
3. Уровень достижения детей.	- дети не принимают участие в муниципальных конкурсах	-наличие современной предметно-развивающей среды;	Ограниченное количество родителей, участвующих в образовательн	- использование новых продуктивных форм взаимодействия с родителями; -сотрудничество с

		- недостаточный профессиональный уровень педагогов; -дополнительные образовательные услуги для детей; -работа с детьми в форме кружков по интересам	ом процессе	социальными партнёрами
4. Уровень психолого-педагогической поддержки детей	- психолого-педагогическая поддержка детей в адаптационный период; - высокий уровень психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению.	-карты индивидуального развития детей; -обеспечение эмоционального благополучия.	Требует перемены системы работы с родителями.	-создание наглядной психолого – педагогической информации для родителей - создание Консультационного центра.

4.1. Ресурсное обеспечение

Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
Кадровое обеспечение	- достигнут достаточный образовательный, квалификационный уровень педагогов, специалистов ДОО; -своевременное прохождение курсовой подготовки; 25 % - молодые и обучающиеся педагоги в образовательных учреждениях (колледж, КГПИ); в штатном расписании ДОУ сохранены дополнительные ставки для: -педагога психолога, -ПДО по изобразительной деятельности,	- 50 % педагогов предпенсионного и пенсионного возраста; - молодые педагоги не имеют достаточного опыта для качественного ведения образовательной деятельности; -растёт потребность педагогов в техническом оснащении образовательного процесса персональными компьютерами.	- создать условия для освоения педагогами ДОУ ПК на пользовательском уровне; - организация работа проблемной группы «Наставник»; - регулярное прохождение курсов профессиональной подготовки педагогами ДОО.

	-ПДО по хореографии, -инструктора по физической культуре; Воспитатели-стажисты и специалисты ДОО имеют большой опыт педагогической работы; -30% педагогов ДОО владеют навыками работы на ПК.		
Научно методическое обеспечение	- участие педагогического коллектива в работе (руководитель Н.Б. Потолицина) опорно-методической площадки; -имеется в полном объеме учебно-методический комплект в соответствии реализуемых образовательных программ согласно лицензии; -в ДОО определены стратегия и приоритетные направления методической работы: проводится мониторинг состояния образовательного процесса и его методического обеспечения по программам “Развитие”, «От рождения до школы», -разработаны: модель занятия и технологические карты занятий по разделам программы, цикло-блочное планирование образовательного процесса по реализуемым программам, рабочие программы педагогов ДОО;	-необходимо введение дополнительных образовательных разделов в содержание учебного плана в целях обеспечения полноты и качества реализации заявленных общеобразовательных, парциальных по приоритетному направлению деятельности; - совершенствование качества методического сопровождения молодых педагогов в соответствии с федеральным образовательным государственным стандартом дошкольного образования; -требуют совершенствования подходы к выявлению и развитию одарённых детей; -отсутствуют индивидуальные образовательные траектории развития детей; - требует дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями.	- приобретение учебно-методического комплекта в соответствии с ФГОС ДО; - корректировка учебного плана, образовательной программы, рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС ДО; - продолжить оформлять подписку периодических изданий; - оформление портфолио педагогами; - разработать план работы развития кадрового потенциала; - создать методический электронный банк конспектов образовательных мероприятий по направлениям развития детей; - создать банк публикаций педагогов ДОО; - создать банк мультимедиа презентаций передового педагогического опыта педагогов ДОО («Фестиваль проектов»); - разработка индивидуальных образовательных

	- ежегодная подписка периодических изданий.		- траекторий развития детей (для детей с низким уровнем освоения образовательной программы и одарённых детей); - при необходимости разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ; - создать банк электронных развивающих игр для детей дошкольного возраста; - использование системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов в образовательной работе с детьми и родителями.
Мотивационные условия	-в ДОО создан благоприятный психологический климат; - утверждена система мотивационных условий в ДОО через утверждённое “Положение о материальном стимулировании работников МБДОУ” за счёт предоставления платных дополнительных образовательных и оздоровительных услуг, предусмотренных уставом услуг, а также за счёт добровольных пожертвований родителей; - ежегодное выдвижение кандидатур для участия в муниципальных конкурсах	- неудовлетворённость педагогов ДОО заработной платой, несоответствующей энергетическим затратам педагогов;	- предусмотреть проведение совместных конкурсов, смотров-конкурсов, фестивалей с участием педагогов детского сада; -создание портфолио педагогов для выявления достигнутых результатов.

	“Воспитатель года” и других; - ежегодное выдвижение кандидатур на награждение Почётными грамотами МОГО «Инта», РК, РФ. - подведение итогов образовательной работы за учебный год и награждение педагогов грамотами МБДОУ и подарками.		
Материально-технические условия	- организована работа залов, кабинетов по приоритетным направлениям развития воспитанников: <i>художественно-эстетическое направление развития:</i> • музыкальный зал, • хореографический зал, • изостудия <i>физкультурно-спортивное направление развития:</i> • спортивный зал, • бассейн, • сауна, • комната здоровья; - в каждой возрастной группе создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии образовательной программой; - наличие в возрастных группах музыкальных центров и телевизоров; - организован медицинский блок с учетом требований и норм СанПиН.	- отсутствие современных ТСО (компьютеры, проекторы и др.); - в группах необходимо пополнение экспериментально-исследовательских центров; - амортизационный износ имущества, оборудования и программно-методических материалов.	- приобрести компьютеры и проектор для работы с педагогами и детьми; - создать развивающую предметно-пространственную среду в каждой возрастной группе в соответствии с ФГОС ДО; - обновить мебель в группах и в методическом кабинете; - проводить ремонтные работы в соответствии с планом хозяйственной деятельности; - пополнение спортивным инвентарём физкультурного зала; - обеспечение изостудии и педагогов канцелярскими товарами; - обеспечение групп раннего возраста учебно-дидактическим оборудованием (дидактические столы, мягкие модули, стол для рисования песком на стекле и т.п.
Финансовые условия	- стабильное бюджетное финансирование на основе утвержденной	- недостаточное бюджетное финансирование по статьям расходов	- необходимы дополнительные субвенции на образовательную

	сметы доходов и расходов на календарный год; - в ДОО создана система привлечения дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных образовательных и оздоровительных услуг, а также за счет добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц; - стабильные средства платных образовательных услуг для решения вопросов развития дошкольной организации.	бюджетной классификации, не способствующие созданию условий для развития детского сада.	деятельность и обновление материально-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО; - способствовать привлечению дополнительных финансовых средств через расширение сети платных образовательных услуг.
Нормативные условия	- разработан электронный банк нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность в ДООУ: • федерального уровня, • регионального уровня, • муниципального уровня; - согласно Уставу образовательной организации разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность ДОО в соответствии с новой законодательной базой; - разработаны: • договоры между детским садом и заинтересованными учреждениями и организациями для регулирования взаимоотношений,	- необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения.	- доработать нормативную базу образовательной организации в соответствии с новым законодательством. .

	• договоры с родителями по взаимовыгодным формам сотрудничества.		
Информационные условия	- в ДОО разработана и утверждена система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: ▪ нормативно-правовая база управления ДОО, ▪ - разработаны и утверждены должностные инструкции административного и педагогического состава, - разработаны и утверждены: • анкеты профессионального роста педагогов МДОУ, • схемы анализа образовательного процесса, основных видов деятельности дошкольников; - создание официального сайта образовательной организации.	- необходимо продумать систему участия родительской общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОО.	- разработать систему информирования педагогической и родительской общественности по трансляции передового педагогического опыта ДОО (участие в республиканских образовательных, методических форумах, конференциях, семинарах, совместное участие в образовательных проектах, публикации педагогических, методических продуктов) через сайт ДОО; - расширение сферы сотрудничества педагогов, специалистов социума с родителями воспитанников на основе ИКТ-технологий.
Организационные условия	- в ДОО разработаны: • структура управления коллективом: коллегиальные органы управления коллективом, совещательные и общественные органы управления, комиссии, • должностные инструкции членов администрации ДОО; • циклограмма управленческой деятельности членов администрации ДОО на	- отсутствие управленческого резерва и его плана деятельности	- усилить взаимосвязь педагогического совета в реализации программы развития ДОО, образовательных проектов, образовательной и рабочих программ в ДОО; - в деятельности педагогического совета усилить роль функций по выполнению федерального государственного образовательного

	месяц; Реализуется в системе программно–целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития МБДОУ, образовательные проекты, годовой план работы, месячный план работы образовательной организации); - организована работа проблемных групп педагогов ДОУ; - организована работа залов, кабинетов и студий по базовому и дополнительному образованию в ДОУ.		стандарта дошкольного образования; - в деятельности административного совета усилить функцию осуществления взаимосвязи с учреждениями заинтересованного социума, укрепление научно- методической базы учреждения; - шире сотрудничать со СМИ для опубликования положительных результатов работы образовательной организации; - расширять сеть дополнительных образовательных услуг по запросам родителей.
--	---	--	--

4.2. Особенности организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида»

Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации строится с учетом ФГОС ДО и представляет собой целостную систему, охватывающую все направления развития ребенка, включающую систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Расписание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возрастов составлялось в соответствии с ФГОС ДО, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564). В инвариантной части Учебного плана определен минимальный объём времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение дня.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе

различных педагогических ситуаций, которые специально создаются для решения какой-либо образовательной задачи.

Взаимодействие воспитателя с детьми и детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы педагоги детского сада используют всё многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми: ролевые игры, дидактические игры, спортивные игры, подвижные игры, наблюдение, экспериментирование, специально организованная деятельность по обучению детей (занятия с игровой мотивацией, воображаемой ситуацией), беседы, свободное взаимодействие детей друг с другом, выполнение поручений, досуги (математические, литературные, музыкальные, экологические и др.), чтение художественной литературы, прогулки, рассматривание картин, иллюстраций.

Специально организованное обучение проходит в форме «прямых» образовательных ситуаций, направленных на развитие способностей детей.

В нерегламентированную деятельность включены разные формы воспитания и обучения, направленные на стимулирование познавательной, творческой энергии, воспитание здоровых привычек и навыков, нравственных начал.

Воспитатели используют открытое планирование работы, предлагая детям то, что для них значимо в данный момент жизни.

Управление деятельностью детей осуществляется на основе гуманных методов и приемов воспитания, ориентации на развитие индивидуальных, личностных свойств ребенка.

Воспитатель обеспечивает выбор направления самостоятельной деятельности соответственно интересам каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность самореализации, освоения умений действовать в группе сверстников.

В образовательном процессе ДОО педагогами используются следующие педагогические технологии и методы: личностно-ориентированное взаимодействие детей и взрослых, здоровьесберегающие технологии, метод моделирования, технология исследовательской деятельности, технология целостного развития ребёнка-дошкольника как субъекта специфических видов деятельности, игровая технология. Технология портфолио ребёнка, технология проектной деятельности, ИКТ-технологии начинают осваиваться педагогами ДОО.

В методической работе с педагогами также используются современные образовательные технологии:

Название формы, метода, технологии	Обоснование выбора формы, метода, технологии	Описание используемых форм, методов, технологий в методической разработке
------------------------------------	--	---

1	2	3
Портфолио как технология профессионального развития педагога	Портфолио – это современная образовательная технология, в основе которой используется метод оценивания результатов образовательной и/или профессиональной деятельности педагогов. В детском саду систематизированная информация о накопленном педагогическом опыте, профессиональных достижениях педагога за определенный период его профессиональной деятельности собирается, в основном, для получения квалификационной категории (первой или высшей). В перспективе технологию портфолио применять не только для оценивания результатов педагога, но и для оценки его профессиональной компетентности.	В детском саду портфолио профессиональной деятельности имеют 11 педагогов. В стадии разработки портфолио у 5 педагогов. В ДОО распространена практика создания портфолио группы (см. официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида», раздел «НАШИ ГРУППЫ» http://dou29intakomi.jimdo.com/наши-группы/) А также воспитатели старших и подготовительных к школе групп готовят портфолио детей.
Технология проектной деятельности	Проектирование позволяет оптимизировать деятельность педагога. Применительно к образовательному процессу педагогическое проектирование – это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагогов и детей. Целью этой деятельности является создание нового объекта или процесса. Использование проектного метода в детском саду подразумевает, во-первых, постановку актуальной для педагогов ДОО цели, в данном случае, создание дидактических материалов для образовательной деятельности (картотеки, пособия по образовательным разделам ООПДО), во-вторых, поэтапное движение к достижению поставленной цели, которое невозможно без работы по накоплению опыта и практической деятельности по созданию определенного продукта. В рамках проектного метода происходит интегрирование различных видов деятельности, в ходе которых происходит изменение педагогами совместно с воспитанниками развивающей предметно-пространственной среды группы.	Внедрение педагогической технологии проектной деятельности в образовательный процесс ДОО оформлено в методический проект «Методическое сопровождение внедрения педагогической технологии проектной деятельности в дошкольной организации» (см. приложение) С сентября 2013 года началась реализация методического проекта педагогический фестиваль «Калейдоскоп проектов» (в рамках ДОО, сетевой педагогический фестиваль «Калейдоскоп проектов» (МБДОУ № 29 «Рябинушка» и МБДОУ № 20 «Белочка», на муниципальном уровне) (см. приложение) В ДОО предполагается реализовать проект «Консультативный пункт детского сада по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста» (см. приложение).

	Используемая технология предоставляет оптимальную возможность осуществлять две взаимосвязанные между собой линии развития профессиональной компетентности педагогических работников: саморазвитие педагога, стимулируемое собственной активностью, и процессы развития, обусловленные развитием системы образования в целом.	
Технология самообразования педагога в системе дошкольного образования	Данная технология предполагает систему последовательных действий педагога, направленных на достижение общих педагогических целей и определяющих порядок и алгоритм применения конкретных методов самовоспитания, самообразования, саморазвития.	Самостоятельно написать качественный индивидуальный план самообразования в состоянии только зрелый педагог, хорошо рефлексирующий собственные проблемы и стремящийся к профессиональному совершенству. Поэтому неопытным педагогам оказывается методическая помощь в совершенствовании своего профессионального мастерства. Помощь оказывается старшим воспитателем, педагогом-психологом, наставниками в рамках работы группы «Наставник». Важно, чтобы планирование профессионального развития постепенно становилось для каждого педагога детского сада не только обязанностью, но и внутренней потребностью, помогало ему продвигаться вперед, не останавливаясь на достигнутом. Ежегодно в сентябре месяце педагоги составляют индивидуальные планы самообразования (см. приложение). На итоговом педагогическом совете все педагоги ДОО представляют отчет о проделанной работе по теме самообразования.
Технология анализа конкретных ситуаций	Данная технология используется в работе педагогического коллектива для анализа какой-либо профессиональной проблемы. Чаще всего организационной. Вычленение проблем, их анализ и диагностика,	При подготовке тематических педагогических советов рабочей группе педагогов предлагается проанализировать, н\р, развивающую предметно-пространственную

	поиск возможных вариантов решений и их принятие позволяют развивать у педагогов навыки эффективного взаимодействия.	среду по развитию речи, по безопасности, по патриотическому воспитанию детей и т.п. Педагоги собирают информацию, анализируют, предлагают рекомендации для исправления определённых проблем. На педагогическом мероприятии происходит обсуждение тематических вопросов.
Личностно-ориентированные технологии: - игровые технологии	Цель использования технологии – помочь педагогам преодолеть трудности во взаимодействии взрослых друг с другом (педагог-педагог, педагог-родитель) и взрослых с детьми; развивать самостоятельность, творческое моделирование педагогической ситуации, общительность, доброжелательность, чувство собственного достоинства.	Проигрывание и разрешение педагогических ситуаций. Деление на группы: по интересам, с использованием эмблем, цветowych жетонов. «Мозговой штурм», общая дискуссия, экспертная группа, «Банк идей», творческие мастерские. Результатом использования личностно – ориентированных технологий стало создание условий личностно-ориентированных взаимодействий педагогов с педагогами и педагогов с детьми в развивающемся образовательном пространстве, позволяющем педагогам и детям проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
Технология дебатов	Цель применения технологии – побуждение педагогов к поиску разносторонней информации и определению собственной позиции к проблемному вопросу.	Включение проблемных вопросов для обсуждения по технологии «Дебаты» на методических мероприятиях соответственно теме мероприятия: - Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы: за и против. - Развивающая предметно-пространственная среда нашего ДОО соответствует\не соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Результат: повышение культуры ведения аргументированных дебатов

		между педагогами и определение собственной позиции по тому или иному вопросу.
Здоровьесберегающие образовательные технологии	Данные технологии формируют культуру здоровья, развивают мотивацию к осознанному отношению к здоровью, способствуют сбережению здоровья, обеспечивают информацией и технологиями в области формирования здорового образа жизни.	■ методические мероприятия по здоровьесбережению; ■ функционирование оздоровительной группы, которую посещают 10-12 педагогов (руководитель: инструктор по физкультуре Долгова Т.В.). Педагоги занимаются дыхательной и суставной гимнастикой, гимнастикой для глаз по М.С. Норбекову.
Технологии коллективной деятельности	Цель данного вида технологии — раскрепощение личности (как взрослого, так и ребёнка), формирование гражданского самосознания, развитие его способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности. Можно говорить о некоторых принципах организации коллективного дела как творческого. Это принципы состязательности, игры, импровизации, которые работают потому, что они опираются на глубокие психологические основания: потребности человека в самоактуализации, самореализации, коммуникации.	■ Рабочие группы педагогов («Наставник», группа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс, группа по разработке образовательной и рабочих программы образовательной организации); ■ Творческие группы по подготовке к юбилею ДОО, по участию в различных городских мероприятиях (оформление праздничных газет каждой возрастной группой к юбилею ДОО, к Новому году, к юбилею города, организация выставок творческих работ воспитателей, детей и родителей «Зимняя сказка»), «Рождественская сказка», «День города», «По дорогам сказок»; ■ Трудовой десант ежегодно в весеннее время года по уборке территории детского сада, территорий города.
ИКТ-технологии	Использование новых информационно-коммуникационных технологий (компьютер, Интернет, телевизор, видео, DVD, CD, мультимедиа) является одним из приоритетов работы нашей образовательной организации. Задачи использования ИКТ в образовательном процессе: • выстраивание сотрудничества с родителями и городскими	В октябре 2012 года создан официальный сайт МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида». В конце ноября 2012 года с целью трансляции педагогического опыта и расширения информационной открытости деятельности ДОО в детском саду был проведён

	социальными структурами через ИКТ; • обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ; • совершенствование модели взаимодействия детского сада и семьи в воспитании и развитии детей; • обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы ДОО перед родителями и общественностью; • обобщение опыта работы педагогов; • трансляция педагогического опыта на открытых городских мероприятиях, а также через участие в интернет-конкурсах, фестивалях. Педагоги ДОО не только умеют пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создают свои образовательные ресурсы (презентации к проведению непосредственно образовательной деятельности с детьми, личные мини-сайты, странички группы на официальном сайте МБДОУ, электронные портфолио, тематические видеоролики («Один день из жизни нашей группы», «Юбилей любимой Инты» и др.), используют их в своей педагогической деятельности. У большинства педагогов ДОО сформированы представления о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ. Воспитатели и специалисты ДОУ владеют основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office, используют Интернет и цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности (наглядные материалы, музыкальное сопровождение, презентации и т.п.), имеют положительную мотивацию к использованию ИКТ, активно используют в методической работе материалы официальных образовательных сайтов http://минобрнауки.пф/;	конкурс «Страничка группы на сайте». В апреле 2013 г. в ДОО прошёл педагогический фестиваль «Калейдоскоп проектов». Готовясь к фестивалю, педагоги использовали программу PowerPoint для презентации своих образовательных проектов. Участие в онлайновых семинарах, вебинарах (издательство «Просвещение», форум «Завуч-инфо», портал информационной поддержки дошкольных образовательных учреждений "Ресурсы образования", издательство «Учитель», «Логопед +»). Участие в профессиональных, творческих интернет-конкурсах и фестивалях. Обобщение педагогического опыта через публикации на образовательных порталах, в педагогической литературе. Использование коллекции ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и ресурсов Интернет при подготовке к методическим мероприятиям, к образовательной деятельности с детьми широкого спектра цифровых технологий и инструментов: текстовых редакторов, программ обработки изображений и видео, программ подготовки презентаций, табличных процессоров. Формирование банка демонстрационного материала, дидактических заданий для участников образовательного процесса. Использование мультимедиа-установки при проведении музыкально-художественных мероприятий, при проведении непосредственно образовательной деятельности в группах, при проведении методических мероприятий, при проведении родительских
--	--	--

	http://minobr.rkomi.ru/ ; http://www.firo.ru/ ; http://www.kriro.ru/ и др.).	собраний, спортивных праздников. Использование ИКТ способствует оптимизации деятельности ДОУ, повышению его эффективности в условиях воспитания и развития дошкольников. В ДОУ пришли работать молодые педагоги, и, следовательно, работа по повышению уровня ИКТ-компетентности педагогов будет продолжаться.
--	--	--

Используемые в образовательном процессе МБДОУ педагогические технологии, интерактивные методы и приемы способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов и достижению качества образовательного процесса.

Образовательные программы и технологии

В образовательном процессе МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» реализуются следующие образовательные программы и технологии:

Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования

- «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 - ясельный возраст детей.
- «Развитие». Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2002 г. – дошкольный возраст детей.

Парциальные программы

- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
- Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению: Учеб. Пособие.- 2-е изд., доп. – СПб.: Издательство «Музыкальная палитра», 2008.
- Тарасова К.В. «Гармония» (программа развития музыкальности) – М., 2004 г.
- Осокина Т.И. «Обучение плаванию в детском саду». – М.: Мозаика – Синтез, 2001 г.
- Маханёва М.Д. «Воспитание здорового ребёнка». – М.: АРКТИ, 1999.
- Глазырина Л.Д. «Физическая культура - дошкольникам: программа и программные требования» (пособие для педагогов дошкольных учреждений),

М., «Владос», 2001 г.

- Учимся танцевать. Путь к творчеству. В.Г. Горшкова. М.: «Гном и Д», 2002.
- От жеста к танцу. В.Г. Горшкова. Методика и конспекты занятий. М.: «Гном и Д», 2002.
- Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: учебное пособие. Вып. 2. –Санкт-Петербург: Музыкальная палитра, 2006.
- Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.
- И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировка и скульптура из природного материала. М.: Изд. Дом «Цветной мир», «Карапуз», Творческий центр «СФЕРА», 2010.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007.

4.3. Взаимодействие со школой и другими организациями

Взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» с Дворцом спорта «Западный», муниципальным бюджетным учреждением дошкольного образования «Дворец спорта для детей и юношества», городским краеведческим музеем, муниципальным бюджетным учреждением культуры «Интинский краеведческий музей», муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центр народного художественного творчества «Дворец культуры и техники», домом культуры «Октябрь», школой искусств детской библиотекой, центральной городской больницей, ГОУДПО «КРИРО», ГИБДД, ОГПС позволяет ДОУ расширять спектр услуг интеллектуального и физического развития и быть открытой педагогической системой. Эти внешние взаимосвязи по отношению к данной системе образования и составляют ее внешнюю среду.

Взаимодействие с ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» позволяет педагогам повышать свой профессиональный уровень. Сотрудничество дошкольной образовательной организации с учреждениями спорта помогает в организации различных форм физкультурно-оздоровительной направленности с детьми и родителями. Взаимосвязи ДОО с учреждениями культуры позволяют формировать положительный имидж учреждения и повышают спрос на образовательные услуги ДОО.

На сегодняшний день ДОО имеет приоритет в оказании образовательных услуг физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности. Это обстоятельство обуславливает спрос

потребностей родителей на образовательные услуги в МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида».

На базе МБДОУ выпускникам художественного отделения школы искусств была предоставлена площадка для работы и защиты дипломных проектов. Выпускниками художественного отделения школы искусств оформлена стена бассейна МБДОУ по теме «Тёплый океан» (см. приложение- видео «Тёплый океан»).

Ежегодно в МБДОУ проводятся выездные концерты учащихся музыкального отделения школы искусств. Воспитанники ДОО имеют возможность познакомиться с различными музыкальными инструментами, послушать отрывки из музыкальных произведений и исполнить детские песни под аккомпанемент молодых музыкантов.

№ п\п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1.	Дворец спорта «Западный»	Посещение воспитанниками спортивных секций, спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»
2.	МБУДО "Дворец спорта для детей и юношества"	Олимпиады дошкольников, посещение воспитанниками спортивных секций
3.	МБУК Интинский краеведческий музей	Познавательные экскурсии, театрализованные новогодние развлечения, выездные экскурсии
4.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр народного художественного творчества «Дворец культуры и техники»	Участие в городских конкурсах, фестивалях, детских развлекательных программах
5.	Дом культуры «Октябрь»	Театрализованная деятельность, развлекательные программы
6.	Централизованная библиотечная система (детская библиотека)	Литературные часы, конкурсно-игровые программы, содействие в организации выставок книг, конкурсы
7.	Городской историко-краеведческий музей	Проведение занятий, экскурсий, бесед, интерактивных выставок
8.	Центральная городская больница (поликлиника), детская поликлиника	Вакцинация воспитанников ДОО Вакцинация работников ДОО Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОО Диспансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения (Размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми)
9.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного	Организация концертов (музыкальное отделение) в каникулярное время.

	образования «Детская школа искусств»	Оформление фойе ДОО (художественное отделение).
10.	Государственное бюджетное учреждение Республики Коми «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения города Инты (ГБУ РК «ЦСЗН города Инты»)	Осуществление деятельности по защите прав воспитанников, охрана их жизни и здоровья, соблюдение их интересов;
11.	ГИБДД (Госавтоинспекция, ОГПС (22 отряд Государственной противопожарной службы МЧС России по Республике Коми)	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий.
12.	Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МО городского округа «Инта»	Участие в изучении особенностей воспитанников, семьи которых состоят на учёте, их условия жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявление признаков семейного неблагополучия
13.	Муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	Взаимодействие с целью определения вида, формы отклоняющегося развития у ребёнка и индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка
14.	Средства массовой информации (МБУ ТРИЦ «5 канал», МУП "Искра")	Информационные материалы об образовательной деятельности МБДОУ
15.	ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»	Курсы повышения квалификации для педагогов ДОУ, трансляция педагогического опыта, профессиональные конкурсы
16.	Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина	Курсы повышения квалификации для педагогов ДОУ
17.	ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»	Курсы повышения квалификации для педагогов ДОУ
18.	ГАУДО РК "РЦДО" Республиканский центр дополнительного образования	Трансляция педагогического опыта, профессиональные конкурсы

5. КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

5.1. Цели и задачи ФГОС дошкольного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Стандарт направлен на достижение следующих *целей*:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих *задач*:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных

уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5.2. Основные принципы ФГОС дошкольного образования

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации¹ и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие *основные принципы*:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Стандарте учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Изучение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), позволяет понять, что для практического осуществления основных его принципов, целей и задач педагоги должны обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма. Поэтому важным в настоящее время является развитие профессионально-личностного потенциала каждого педагога, формирование соответствующих Стандарту педагогических компетенций.

В соответствии с ФГОС ДО педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, экспериментальной, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в т.ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в т.ч. ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приёмов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих, социально-коммуникативному, физическому, познавательному и художественно-эстетическому развитию детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5.3. Матрица SWOT – анализ внешней среды

№	Сильные стороны	Возможности
1.	Наличие группы инициативных и творческих педагогов, готовность педагогов к инновационной деятельности. Методическое сопровождение образовательным процессом.	Эффективное использование внутренних ресурсов ДОО. Участие в работе проблемных групп. Привлечение инициативных и творческих педагогов к разработке Программы развития ДОО, образовательной программы ДОО и т.п. Возрождение традиций наставничества. Участие в конкурсах различных уровней. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий.
2.	Высокий авторитет администрации детского сада в коллективе	Разработка плана деятельности управленческого резерва. Обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе
3.	Наличие в ДОО специалистов, педагогов дополнительного образования. Наличие специально оборудованных помещений для реализации дополнительного образования детей: изостудия, физкультурный и хореографический зал, комната здоровья, сауна. Взаимодействие с внешним социумом: образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Улучшение качества образования. Укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями и организациями города. Повышение конкурентноспособности ДОО.
4.	Предоставление платных образовательных и оздоровительных услуг	Дополнительное финансирование ДОУ.
5.	Обучение по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» заведующего учреждения и педагога-психолога	Современная модель управления образовательной организацией.
	Слабые стороны	Угрозы
1.	Профессиональный рост педагогов требует совершенствования в соответствии с современными требованиями к образованию.	Снижение качества образования. Риск снижения конкурентноспособности ДОО.
2.	Третья часть педагогического состава являются учащимися средних и высших образовательных учреждений.	Увеличение рабочей нагрузки на педагогов-стажистов и снижение качества образовательной работы.
3.	Недостаточный уровень мотивации большинства педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме	Снижение кадрового потенциала ДОУ в ближайшей перспективе;
4.	Недостаточное финансирование образовательного процесса	Отсутствие финансирования для прохождения курсовой подготовки. Снижении стимулирующего фонда. Несоответствие требованиям ФГОС ДО программно-методических материалов.

		Амортизационный износ имущества и оборудования.
5.	Недостаток методической помощи на муниципальном уровне	Снижение качества образования. Увеличение рабочей и методической нагрузки на педагогов ДОО.

5.4. Прогнозируемый результат Программы развития

Повышение эффективности дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида», а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников дошкольной образовательной организации. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации. Программа развития кадрового потенциала МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» определяет долгосрочные цели развития дошкольной образовательной организации: переход на системно-деятельностный подход, введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, создание новой нормативно-правовой базы, регулирующей образовательные отношения между всеми субъектами образовательного процесса.

Таким образом, в рамках настоящей Программы проектируется деятельность, направленная на создание системы повышения квалификации педагогических работников, включающая в себя

- непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- овладение современными образовательными технологиями;
- построение образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с целями, задачами и принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- повышение качества образовательного процесса, направленное на достижение высоких образовательных результатов воспитанников.

6. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

6.1. Создание управленческой основы для реализации Программы развития ДОО

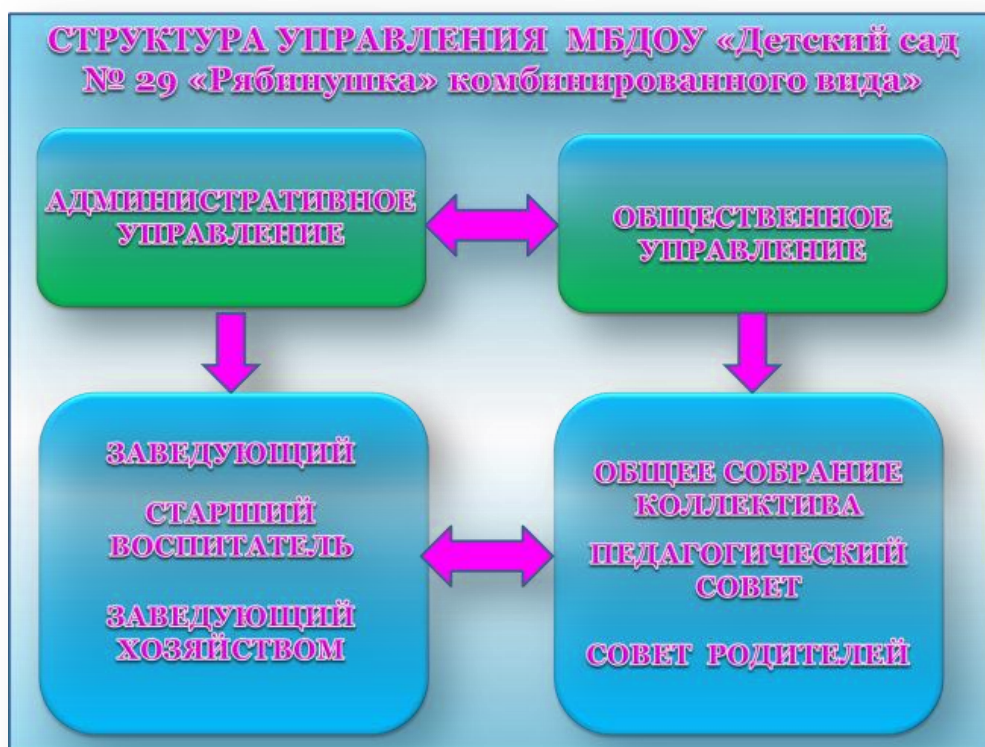
Управление МБДОУ "Детский сад № 29 "Рябинушка" комбинированного вида" осуществляется в соответствии с законами Российской Федерации и Республики Коми, Уставом образовательной организации и строится на принципах открытости, демократичности, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательной организацией строится на принципе единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления в образовательной организации являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Общее родительское собрание,

которые создаются в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования образовательного и воспитательного процессов в образовательной организации, осуществляют свою деятельность на основании соответствующих локальных актов МБДОУ.



Заведующий МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» является ключевым звеном его эффективного функционирования и результативности деятельности образовательной

организации. Уровень контроля за качеством управления дошкольной образовательной организации обуславливает возможности для профессионального роста руководителя, совершенствования его знаний, умений и личностных качеств. От профессиональных умений руководителя, его способностей оперативно принимать решения, способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, зависит успешность развития образовательной организации, её социальный статус. Руководитель МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» выработал новый подход в управлении, строящийся на уважении, доверии и успехе, ориентируясь, прежде всего на создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней.

Эффективность управления дошкольной образовательной организацией в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, напрямую зависит и от умения руководителя осознавать себя и свои личные цели, правильно распределять время и усилия, т.е. от умения изучать и изменять себя. Осуществляя выбор путей обновления образовательного процесса и эффективного управления им, руководитель учитывает тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» понимает, что механизм управления современным ДОО изменяет характер выполнения управленческих функций, порождает принципиально новые формы взаимодействия участников образовательного процесса. Заведующий ДОО успешно взаимодействует с коллективом. В результате чего у работников развиваются способности к самоуправлению своей деятельностью. Такой подход к управлению, связанный с делегированием ряда полномочий и ответственности за результаты труда, позволяет реализовать основную функцию руководителя в образовательной организации, которая постоянно развивается – быть стимулирующим началом в творческом процессе решения задач деятельности ДОО.

При реализации Программы своей практической и управленческой деятельности руководитель ДОО, составляет план действий.

При составлении плана руководитель ориентируется на требования, обуславливающие качество дошкольного образования:

- целеустремленность – соответствие направленности деятельности руководителя ДОО поставленной цели;
- экономичность – затраты должны соответствовать поставленным целям;

алгоритмизация – последовательность выполнения руководством и коллективом ДОО плана;

- максимальная ясность – простота и точность составления плана деятельности руководства и разъяснение поставленных перед коллективом задач;

- единство – слаженная работа служб дошкольного учреждения при совершении своей деятельности;

- непрерывность – выполнение деятельности руководства в установленные сроки;

- дифференцированность действий по значимости – выполнение более срочных и важных процессов впереди остальных.

Организация приобрела индивидуальность, привлекательность для профессиональных работников в сфере дошкольного образования, имеются перспективы, и расширяются образовательные возможности.

В рамках своей управленческой деятельности руководитель МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» осуществляет следующие виды управленческих действий:

- распределение ресурсов – контроль распределения фондов, дефицитных управленческих талантов и технологического опыта;

- адаптация разработанного плана деятельности руководства и коллектива ДОО к внешней среде;

- внутренняя координация субъектов управления – верное соотношение субъектов, консультаций и методов стимулирования;

- организационно-стратегическое предвидение – формы организации служб находящихся под управлением руководителя ДОО.

Суть управленческой деятельности руководителя ДОО заключена в выполнении ряда задач:

- 1) Разработка планов деятельности организации, от грамотности и правильности которых зависит успех, качество оказываемых услуг, способность конкурировать на рынке услуг дошкольного образования, статус и престижность дошкольной организации и его репутация. Также в детском саду педагогами оказываются платные дополнительные образовательные услуги (сауна, кружки), в результате чего ДОО имеет прибыль.

- 2) Осуществление контроля за выполнением разработанного плана, его аспектов и статей, то есть обеспечение бесперебойной работы детского сада.

- 3) Выполнение и соблюдение законодательства Российской Федерации в выполнении своей деятельности, а также контроль соответствия деятельности нормативно-правовым актам принятым законодательством РФ.

- 4) Поддержка и контроль создания высокопрофессионального коллектива путем, качественного отбора персонала, подготовкой,

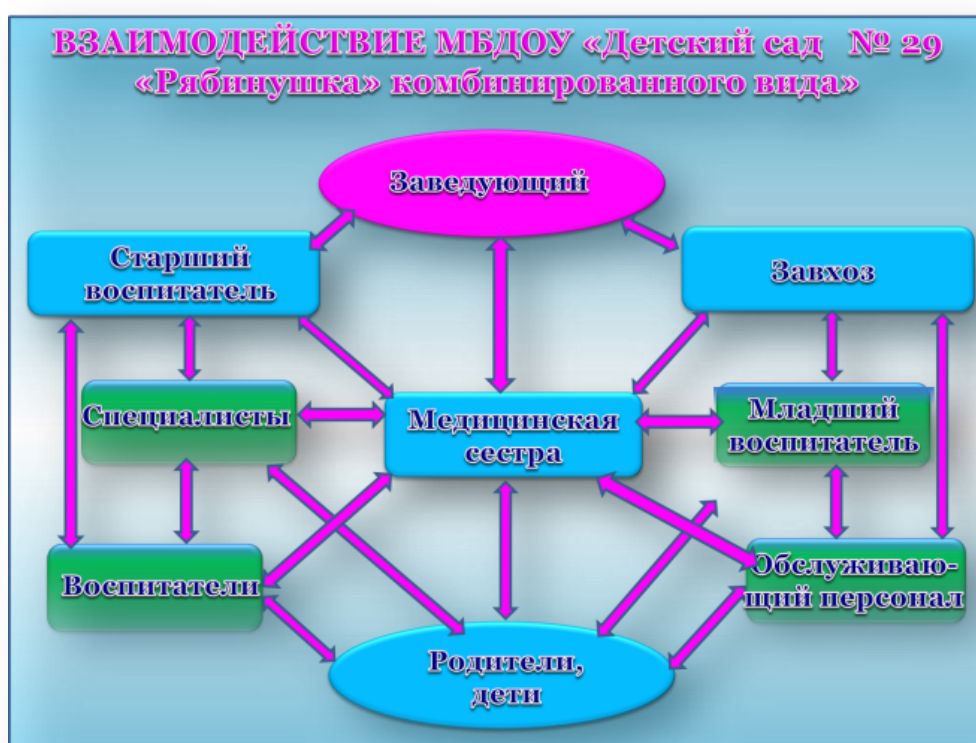
переподготовкой и повышением квалификации собственного имеющегося персонала, организацией обучения персонала, обмена опытом.

5). Создание благоприятных условий труда и устойчивой психологической атмосферы в коллективе.

Успешность развития дошкольной образовательной организации, её социальный статус зависят:

- от профессиональных умений руководителя;
- способностей оперативно принимать решения;
- способностей нацеливать коллектив на непрерывное развитие, творческий рост.

В функционировании дошкольной образовательной организации осуществляется взаимодействие между всеми структурными подразделениями, подчиняющимися руководителю ДОО.



Все управленческие вопросы рассматриваются на совещаниях при заведующем МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» в соответствии с планом работы.

План совещаний при заведующем

Месяц	Тема	Цель
Август-сентябрь	1. Результаты августовского совещания педагогических работников. 2. Обсуждение актуальных	Основные направления развития системы дошкольного образования на 2015-2016 учебный год. Работа дошкольной образовательной организации в 2015-2016 учебном году.

	вопросов административной работы	Утверждение плана работы на месяц: ■ усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса; ■ вопросы организации питания; ■ вопросы организации контрольной деятельности в дошкольной образовательной организации; ■ подготовка к отопительному сезону; ■ организация взаимодействия с родителями воспитанников; ■ подготовка и проведение групповых родительских собраний.
Октябрь	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности.	Обозначить ведущие направления и темы месяца, определить ответственных за мероприятия: ■ организация работы по защите прав воспитанников в детском саду и семье; ■ организация работы с семьями СОП и группы риска; повышение квалификации педагогических работников; ■ организация работ по сохранению и укреплению здоровья детей; ■ проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРЗ; подготовка к отопительному сезону. Анализ справок по контролю за месяц, предоставленных медицинским работником, старшим воспитателем, заведующим хозяйством.
Ноябрь	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результаты инвентаризации. 3. Результативность контрольной деятельности.	Обозначить ведущие направления и темы месяца, определить ответственных за мероприятия: ■ организация работы по охране труда, пожарной безопасности; ■ соблюдение правил внутреннего трудового распорядка; ■ укрепление материально-технической базы; ■ подготовка новогодних праздников в ДОО. Рассмотрение плана приобретения оборудования и инвентаря. Анализ справок по контролю за месяц, предоставленных медицинским работником, старшим воспитателем, заведующим хозяйством.
Декабрь	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности.	Обозначить ведущие направления и темы месяца, определить ответственных за мероприятия: ■ подготовка к новогодним утренникам (педагогическая работа, обеспечение безопасности с родителями, утверждение графика утренников); ■ работа по обеспечению безопасности, охране жизни и здоровья; ■ профилактика травматизма; ■ составление и утверждение графика отпусков на 2016 год. Анализ справок по контролю за месяц, предоставленных медицинским работником, старшим воспитателем, заведующим хозяйством.
Январь	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность	Обозначить ведущие направления и темы месяца, определить ответственных за мероприятия: ■ анализ работы по сохранению и укреплению

	контрольной деятельности.	здоровья детей за 2016 год; - взаимодействие с семьями группы риска и СОП; - подготовка к праздникам в детском саду 23 февраля. Анализ справок по контролю за месяц, предоставленных медицинским работником, старшим воспитателем, заведующим хозяйством.
Февраль	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности.	Обозначить ведущие направления и темы месяца, определить ответственных за мероприятия: - организация кружковой работы с детьми; - взаимодействие с родителями по группам; - подготовка к утренникам 8 марта; - проведение тренировки действий персонала в случае возникновения пожара. Анализ справок по контролю за месяц, предоставленных медицинским работником, старшим воспитателем, заведующим хозяйством.
Март	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности.	Обозначить ведущие направления и темы месяца, определить ответственных за мероприятия: - подготовка и проведение игровых занятий для родителей, проведение Дня открытых дверей; - состояние санитарно-эпидемиологического режима; - выполнение требований СанПиН ДО; - мероприятия по оздоровлению детей. Анализ справок по контролю за месяц, предоставленных медицинским работником, старшим воспитателем, заведующим хозяйством.
Апрель	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности.	Обозначить ведущие направления и темы месяца, определить ответственных за мероприятия: - участие педагогов городских методических мероприятиях; - уборка территории, ремонтные работы на участках, разбивка цветников, завоз песка. Анализ справок по контролю за месяц, предоставленных медицинским работником, старшим воспитателем, заведующим хозяйством.
Май	1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности.	Обозначить ведущие направления и темы месяца, определить ответственных за мероприятия: - организация летней оздоровительной работы с детьми; - укрепление материально-технической базы; - анализ результатов мониторинга уровня развития воспитанников в ДОО. Анализ справок по контролю за месяц, предоставленных медицинским работником, старшим воспитателем, заведующим хозяйством.

В ДОО осуществляется методическое сопровождение деятельности педагогов в условиях ФГОС ДО. Организацию и контроль образовательного процесса осуществляет старший воспитатель.

Задачами методической службы являются:

- обеспечение теоретической, методической, психологической поддержки педагогов;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции и роста педагогического мастерства путем внедрения инновационных технологий каждым педагогом в свою деятельность;
- организация участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития ДОО, в инновационной образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов.

Требования к современному образованию и социальный заказ ставят ДОО перед необходимостью работать не только в режиме функционирования, но и развития.

Ежегодно в ДОО функционируют рабочие (творческие, проблемные) группы педагогов:

- Проблемная группа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс дошкольной образовательной организации;
- Проблемная группа педагогов по созданию образовательной программы дошкольного образования;
- Проблемная группа по созданию Программы развития кадрового потенциала ДОО;
- Рабочая группа «Наставник»;
- Рабочие группы по подготовке педагогических советов;
- Творческая группа по подготовке и проведению педагогического фестиваля «Калейдоскоп проектов» (МБДОУ, сетевой, МОГО «Инта»);
- Творческие группы педагогов по подготовке и проведению музыкальных праздников, развлечений и спектаклей для дошкольников;
- Творческая группа по подготовке и проведению городского семинара «Новые формы взаимодействия с детьми в условиях ФГОС ДО»;
- Рабочая группа по подготовке и проведению тематических консультаций;
- Творческая группа по подготовке и проведению Дней открытых дверей;
- Творческая группа педагогов по подготовке и проведению Декады педагогического мастерства;
- Рабочая группа по подготовке городских спортивных мероприятий («Олимпийские игры для дошколят», «Спорт начинается с детства» и т.п.).

Система программных мероприятий, ожидаемые результаты

№ п/п	Мероприятия	Результат	Срок	Ответственный
-------	-------------	-----------	------	---------------

<i>Направление 1. Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников</i>				
1.1.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, подготовка к аттестации (портфолио результатов деятельности)	Аттестация педагогов	1 раз в 3 года	Старший воспитатель
1.2.	Разработка Положения о выплатах стимулирующего характера работникам ДОУ	Положение о выплатах стимулирующего характера. Повышение эффективности работы педагогов.	Сентябрь 2013 г.	Заведующий, Педагогический совет ДОУ, председатель профсоюзного комитета
1.3.	Представление и награждение лучших педагогических работников муниципальными, отраслевыми, локальными наградами	Поощрение труда, стимулирование педагогов для вовлечения их в инновационную деятельность	Ежегодно	Заведующий, Педагогический совет
1.4.	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов (работа группы «Наставник»)	Предоставление льгот, предусмотренных Законом «Об образовании в Российской Федерации»	В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа педагогов
<i>Направление 2. Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции</i>				
2.1.	Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения	Формирование заказа на подготовку педагогических кадров	Ежегодно, декабрь, май	Заведующий
	Психологическая и методическая поддержка педагогических кадров с учётом основных направлений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	Развитие профессиональной культуры и компетенции работников дошкольной образовательной организации	Весь период	Старший воспитатель, педагог-психолог
2.2.	Расширение образовательного пространства	Создание необходимых условий для включения педагогов ДОУ в образовательное пространство города, республики и т.д.	Весь период	Старший воспитатель
2.3.	Развитие конкурсного движения педагогов	Увеличение количества	Весь период	Заведующий, старший

		участников конкурсного движения различного уровня		воспитатель
2.4.	Организация обучения всех педагогов основам компьютерной грамотности	Достижение 100%-ой ИК-компетенции педагогов ДОУ	Весь период	Заведующий, старший воспитатель
Направление 3. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров				
3.1.	Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов ДОУ	Повышение квалификации педагогов не менее 1 раза в три года	Ежегодно, сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
3.2.	Организация методического сопровождения деятельности педагогов	Организация методических мероприятий на муниципальном и республиканском уровнях, консультации опытных педагогов	Ежемесячно	Старший воспитатель, педагоги-стажисты
3.3.	Организация дистанционного обучения педагогов	Регистрация педагогов на сайтах «Первое сентября», «Сайт работников образования», «Семь гномов», «Учитель» и др.	Весь период	Старший воспитатель
Направление 4. Обновление структуры и содержания методической службы дошкольной образовательной организации				
4.1.	Совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом	Организация методических мероприятий с использованием преимущественно активных методов, работа в команде	Весь период	Старший воспитатель
4.2.	Совершенствование системы внутрисадового контроля	Привлечение педагогов ДОО к участию во внутрисадовом контроле	Весь период	Заведующий, старший воспитатель
Направление 5. Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников				
5.1.	Создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья педагогов	Выполнение требований СанПиН (наполняемость группы, условия окружающей среды и т.д.) Выполнение мероприятий по профилактике	Весь период	Заведующий, старший воспитатель, председатель профсоюзного комитета, медицинская сестра

		профессионального эмоционального выгорания		
5.2.	Проведение ежегодного бесплатного медицинского осмотра и диспансеризации	Уменьшение количества педагогов с различного рода заболеваниями	Весь период	Заведующий
5.3.	Проведение оздоровительной гимнастики для педагогов (по системе М. Норбекова)	Разработка программы	2013-14 учебный год	Инструктор по физической культуре
5.4.	Семинар «Профилактика эмоционального выгорания»	Индивидуальное консультирование педагогов по результатам диагностической работы	2016 г. - 2017 г.	Педагог-психолог
5.5.	Использование здоровьесберегающих технологий педагогами	Восстановление работоспособности, сохранение профессионального здоровья	Постоянно	Педагоги

**План мероприятий по реализации Программы развития кадрового потенциала
на 2013-2018 г.г.**

№ этапа реализации Программы развития	Этапы решения задач	Задачи	Мероприятия	Ответственные	Результат
1 этап- сентябрь- декабрь 2013 г.	Подготови- тельный	<i>Цель:</i> оценка уровня профессиональной компетентности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <i>Задачи:</i> 1. Выявить образовательные и информационные проблемы воспитателей и специалистов. 2. Сформировать мотивацию воспитателей и специалистов дополнительного образования для повышения профессиональной компетентности. 3. Дополнить нормативно-правовую базу дошкольной	1. Разработать модель взаимодействия педагогов со специалистами дополнительного образования по всем возрастным группам	Старший воспитатель, педагог-психолог	Система работы по профессиональному самообразованию педагогов
			2. Составление индивидуальных планов самообразования педагогов	Педагоги	
			3. Провести консультации по изучению технологического компонента образовательных программ «Развитие», «От рождения до школы» для молодых воспитателей	Старший воспитатель	
			4. Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса	Педагог-психолог	
			5. Освоение педагогами персонального компьютера	Педагоги	

		образовательной организации по вопросам профессиональной компетентности. <i>Ожидаемый результат:</i> Сформировать положительную мотивацию у педагогов на работу в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.			
2 этап- Январь май 2014 г.	Организа- ционный	1. Создать условия для профессионального самоопределения педагогов в выборе специфики направления собственной деятельности. 2. Развивать проективные умения и навыки педагогов. <i>Цель:</i> создать нормативно-правовую и методическую базы по проблеме повышения	1. Проведение диагностической работы по определению готовности педагогов к работе в инновационном режиме.	Творческая группа; методические объединения.	Программа деятельности рабочей группы педагогов «Наставник».
			2. Приобретение учебно-методического комплекта в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	Заведующий, старший воспитатель	
			3. Разработать программу деятельности рабочей группы педагогов «Наставник».	Рабочая группа педагогов	

		профессиональной компетентности педагогов. <i>Задачи:</i> 1. Сформировать банк диагностических методик для определения уровня профессиональной компетентности педагогов. 2. Создать рабочую группу педагогов «Наставник» для организации работы с молодыми воспитателями <i>Ожидаемый результат:</i> создание нормативно-правовой и информационно-методической базы для работы в инновационном режиме	4. Организовать открытые показы непосредственно образовательной деятельности в рамках Недели педагогического мастерства с анализом развивающей образовательной деятельности. 5. Создать информационный банк развивающих и коррекционных технологий, используемых в образовательной деятельности. 6. Размещение на официальном сайте образовательной организации информации об образовательной деятельности детского сада в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 7. Создать благоприятную развивающую среду для детей с ОВЗ и одарённых детей. 8. Расширение спектра дополнительных образовательных и оздоровительных услуг. За счёт кружковой работы.	Старший воспитатель, педагоги	
3 этап- Сентябрь 2013 – декабрь 2016 г.	Практический	<i>Цель:</i> корректировка и реализация Программы кадрового потенциала <i>Задачи:</i> 1. Повышение теоретической и практической	✓ <i>Разработка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.</i> ✓ <i>Откорректировать рабочие программы педагогов в соответствии с ФГОС ДО.</i>	Педагоги	Обобщенный опыт педагогов по проектной деятельности (образовательные проекты). Индивидуальная образовательная

		компетентностей педагогов. 2. Разработка траектории индивидуальной педагогической деятельности в рамках работы группы «Наставник» <i>Ожидаемый результат:</i> 1. Пакет методической поддержки педагогов. 2.	✓ <i>Педагогические советы:</i> ▪ Концептуальные требования ФГОС ДО (Ноябрь 2013 г.); ▪ Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (Февраль 2014 г.). ▪ Построение развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ в современных условиях (Ноябрь 2014 г.); ▪ Состояние работы в ДОУ по формированию представлений и социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями (Март 2015 г.); ▪ Педагогический пробег «Построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода» (Ноябрь 2015 г.); ▪ Профессиональная компетентность педагогов дошкольного образования в условиях введения Профессионального стандарта (март 2016 г.); ▪ Организация системы работы в ДОО с одарёнными детьми (март 2017 г.). ✓ <i>Консультации:</i> ▪ Изменения в		траектория развития одарённого ребёнка. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Проектирование образовательного процесса с учётом деятельностного подхода. Управление кадрами и образовательным процессом с учётом профессиональных стандартов (педагога, педагога-психолога). Реализация образовательной программы дошкольного образования в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Функционирование Консультативного пункта.
--	--	--	--	--	---

			образовательной работе по программе «Развитие +» (Сентябрь 2013 г.); ▪ Инновационный подход к созданию развивающей образовательной среды в ДОУ (Октябрь 2013 г.); ▪ Технология проектной деятельности (Ноябрь 2013). ▪ Подготовка к фестивалю «Калейдоскоп проектов»: развивающая предметно – пространственная среда» (2014 г.); ▪ Образовательная работа по ПООП ДОУ (индивидуальные) 2014 г., 2015 г.); ▪ Особенности методики ознакомление дошкольников с трудом взрослых в разных возрастных группах (декабрь 2014 г.); ▪ Экологическое воспитание дошкольников (январь 2016 г.); ▪ Критериальный подход в работе по выявлению одарённых детей (октябрь 2016 г.); ✓ <i>Педагогический фестиваль образовательных проектов</i> (апрель 2013, май 2014, май 2015 г.); ✓ <i>Педагогический час</i> Обзор педагогической и методической литературы по ФГОС ДО; по примерной		
--	--	--	--	--	--

			образовательной программе дошкольного образования (ежегодно); ✓ <i>Семинары:</i> - Технологии деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста (октябрь 2015 г.); - Психологическая работа по профилактике синдрома профессионального выгорания педагогов (февраль 2016 г.); - Разработка индивидуальной образовательной траектории развития одарённого ребёнка (февраль 2017 г.); ✓ <i>Взаимодействие с родителями:</i> - Организация работы Консультативного пункта (оказание психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста); - Разработка и реализация творческих проектов с родителями (творческие выставки, мини-музеи, литературные гостиные и т.п.).		
4 этап- 2017-2018 г.г.	Обобщаю- щий	Цель: анализ и оформление результатов профессиональной деятельности, формирование банка	Участие в профессиональных конкурсах разных уровней. Публикации педагогического опыта. Портфолио педагогов.		Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. Повышение качества образования.

		данных передового педагогического опыта Задачи: 1. Провести анализ педагогической деятельности и обобщить опыт работы. Ожидаемый результат: оформление портфолио педагогов, участие в конкурсах, повышение квалификационных категорий	Разработка внутренней системы оценки качества образовательной деятельности ДОО. Участие в федеральном мониторинге качества образования в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Ежегодное подведение итогов развития ДОО, составление самообследования деятельности и публичного отчёта.		
--	--	---	---	--	--

Мониторинг деятельности по реализации Программы

Предполагаемые результаты реализации программы	Индикаторы измерения
Создание условий для профессионального роста каждого педагога	1. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах 2. Рост числа педагогов, демонстрирующий свой педагогический опыт на мастер-классах, на курсах повышения квалификации, через публикации и т.д.
Освоение педагогами ДОО инновационных способов и методов обучения и воспитания детей	Положительная динамика прохождения педагогами курсов повышения квалификации
Укрепление здоровья педагогов	Уменьшение количества больничных листов у педагогов

6.3. Сотрудничество ДОО и семьи

Проблема качества образования дошкольников неразрывно связана с развитием ребенка в семье. Согласно статье 18 Закона РФ «Об образовании» приоритетная роль в воспитании ребенка принадлежит родителям, при этом акцентируется внимание на том, что педагоги дошкольных образовательных организаций призваны оказывать родителям помощь.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» оказывают родителям своих воспитанников грамотную педагогическую помощь.

Методической службой дошкольной организации на основе анализа системы работы с родителями в ДОО определено направление работы по достижению результативности образовательного процесса - создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса, которое осуществляется под руководством старшего воспитателя и педагога-психолога.

Основная цель данной работы – всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка.

Задачи деятельности педагогического коллектива ДОО во взаимодействии с семьей:

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам взаимодействия с семьей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- повышение воспитательных умений и педагогической культуры родителей.

Приоритетные направления взаимодействия с родителями:

- педагогическое сопровождение родителей по вопросам обучения и развития детей;
- участие родителей в образовательных проектах по направлениям развития дошкольников (физическое, художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое);
- организация совместной коллективной творческой деятельности детей и взрослых.

6.4. Материально-финансовое обеспечение Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» осуществляется за счет средств бюджета Республика Коми и бюджета муниципального образования городского округа «Инта» на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти Республики Коми, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

В плане финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» на 2016 год и плановый период 2017 -2018 годы денежные средства запланированы в следующем объеме:

Вид расходов	КОСГУ	В денежном выражении
Оплата труда и начисления на оплату труда	210 (ст211,212,213)	27 306 100,00
Оплата работ и услуг: услуги связи: телефон, интернет, межгород; транспортные услуги; коммунальные услуги; работы и услуги по содержанию имущества	220 (ст.221, 222, 22, 225)	4 211 200,00
Прочие работы и услуги: лицензирование; профосмотры; услуги по подготовке и аттестации сотрудников; проживание при командировках, стоимость обучения;	226	468 500,00
Прочие расходы: налоги; штрафы;	290	188 700,00
Увеличение стоимости материальных запасов:	340	640 500,00

приобретение продуктов питания, строительных материалов, мягкого инвентаря, в том числе спецодежды; санитарно-гигиенических и моющих средств, приобретение учебных изданий, дидактических материалов, игр и игрушек; электронно-образовательных ресурсов.		
---	--	--

Анализ плана финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» на 2016 год и плановый период 2017 -2018 годы позволяет сделать вывод об обеспечении выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

6.5. Система оценки качества профессиональной деятельности педагогов

Внутренняя система оценки качества МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» проводится по всем направлениям деятельности. Система разработана на основе следующих нормативно-правовых и иных документов, регулирующих процесс введения и реализации ФГОС ДО:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2013 года «Об утверждении плана действий по обеспечению введения Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 февраля 2014 года 08-154 «О мониторинге готовности к введению ФГОС ДО», от 14 апреля 2014 года 08 -10 «О мониторинге условий реализации ФГОС ДО»;

Приказ Министерства образования Республики Коми от 23 января 2014 года №30 «О реализации плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта в Республике Коми»;

Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Объект мониторинга	Показатель	Метод измерения	Периодичность (сроки)	
			измерение	предоставлен ие данных
Показатели, отражающие качество образовательного процесса				
1. Образователь- ный процесс	1.1. Укомплектованно сть дошкольного образовательного учреждения воспитанниками (фактическая наполняемость по отношению к плановым показателям)	Наблюдение	3 раза в год (сентябрь, январь, май)	3 раза в год (сентябрь, январь, май) Заведующий
	1.2. Усвоение общеобразовательной программы дошкольного образования (доля детей, освоивших в полном объёме программу)	Метод экспертных оценок (диагностика)	1 раз в год	1 раз в год Старший воспитатель Воспитатели
	1.3. Удовлетворённость родителей (законных представителей) воспитанников качеством и доступностью предоставленной услугой	Опрос, анкетирова- ние	По мере завершения	1 раз в год Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
	1.4. Соответствие расписания образовательной деятельности учебному плану и санитарно- гигиеническим условиям	Метод экспертных оценок, наблюдение	2 раза в год	2 раза в год Ст. медсестра, воспитатель
	1.5. Использование педагогами игровых форм организации детской деятельности	Наблюдение	В течение учебного года	Ежегодно Старший воспитатель
	1.6. Организация педагогами детской деятельности с поддержкой активности ребенка как субъекта	Наблюдение	В течение учебного года	Ежегодно Старший воспитатель

	деятельности.			
	1.7.Формирование у детей познавательного интереса и познавательной деятельности не на специально организованных занятиях, а в процессе организации разных видов детской деятельности.	Наблюдение	В течение учебного года	Ежегодно Старший воспитатель
	1.8.Создание педагогом условий для постоянного, неформального общения с детьми.	Наблюдение	В течение учебного года	Ежегодно Старший воспитатель
1.1. Дополни- тельная образователь- ная программа	1.1.1. Число воспитанников по дополнительной образовательной программе	Наблюдение	По мере завершения реализации	Ежегодно
	1.1.2.Удовлетворен- ность родителей (законных представи- телей) обучающихся структурой и содержанием допол- нительной образова- тельной программы	Опрос (при необходимости выборочный)	Ежегодно	Ежегодно
Показатели, отражающие качество ресурсов и условий для осуществления образовательной деятельности				
2. Соблюдение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	2.1. Уровень заболеваемости воспитанников (среднее количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком в течение учебного года)	Метод экспертных оценок	Ежекварталь- но	Ежеквартальн о Старшие медицинские сестры
	2.2.Оборудование групповых помещений в соответствии с СанПиН	Наблюдение, тестирование, метод экспертных оценок	1 раз в год	1 раз в год Ст. медсестра, заведующий хозяйством

	2.3.Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса; обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников, в том числе в части: ▪ теплового (температурного) режима в групповых помещениях; ▪ освещенности помещений; ▪ режима проветривания помещений; ▪ организации двигательной активности воспитанников для удовлетворения их биологической потребности в движении	Наблюдение	Ежедневно	По мере выявления нарушений Ст. медсестра, заведующий хозяйством
	2.4. Соответствие оснащения дошкольного образовательного учреждения действующим нормативам противопожарной и антитеррористической безопасности	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	2 раза в год	При выявлении неисправностей (несоответствий) Заведующий, Заведующий хозяйством
	2.5. Готовность дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году (в соответствии с актом проверки)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно Заведующий

	2.6. Наличие случаев травматизма, отравлений воспитанников в период пребывания в дошкольном образовательном учреждении	Наблюдение	При поступлении несчастного случая	Ежегодно Ст. медсестра
	2.7. Снижение заболеваемости воспитанников	Наблюдение	Ежедневно	Ежемесячно Ст. медсестра.
	2.8. Организация полноценного сбалансированного питания дошкольников	Наблюдение	Ежедневно	Ежемесячно Ст. медсестра.
3. Учебно-методическое и информационно-техническое образовательное процесса	3.1. Оснащённость образовательного процесса методической и учебной литературой	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно Ст. воспитатель
	3.2. Наличие компьютерного оборудования с выходом в интернет	Анализ	Ежегодно	Ежегодно Заведующий
	3.3. Размещение информации о введении ФГОС ДО на официальном сайте ДОО.	Анализ	Ежегодно	Ежегодно Заведующий
	3.4. Организация и проведение совещаний, родительских собраний по вопросам освещения ФГОС ДО на уровне ДОО.	Анализ	Ежегодно	Ежегодно Заведующий
	3.5. Организация и проведение совещаний, родительских собраний по вопросам освещения ФГОС ДО на уровне МО	Анализ	Ежегодно	Ежегодно Заведующий
	3.6. Установлена обратная связь с родителями по оценке деятельности ДОО (наличие аналитических материалов по изучению	Анализ	Ежегодно	Ежегодно Заведующий

	удовлетворенности родителей, публикации в СМИ, отзывы на деятельность, активные формы работы с родителями и др.)			
4. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ по образовательным областям	4.1. Укомплектованность штатными педагогическими кадрами по образовательным областям.	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно Заведующий
	4.2. Доля педагогических работников, имеющих стаж работы - менее 5 лет; - более 35 лет	Анализ	Ежегодно	Ежегодно Заведующий
	4.3. Доля педагогических работников, имеющих Среднее профессиональное и высшее профессиональное (дошкольное) образование	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно Заведующий
	4.4. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно ст. воспитатель
	4.5. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению ФГОС ДО	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно Заведующий
	4.6. Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности. (Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации,	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно Ст. воспитатель

	профессиональную переподготовку)			
	4.7. Доля педагогических работников, входящих в состав творческих, проектных, проблемных групп	Наблюдение	Ежегодно При приеме на работу; далее - ежегодно	Ежегодно заведующий
Показатели, отражающие финансово-материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности				
3. Финансовое обеспечение	5.1. Выделены средства на повышение квалификации педагогов по введению и реализации ФГОС ДО	В соответствии с планом ФХД	Ежегодно	Ежегодно Заведующий
	5.2. Выделены средства на переоснащение и дооснащение предметно - развивающей среды		Ежемесячно	Ежегодно Заведующий хозяйством
	5.3. Выделены средства на содержание и ремонт зданий, помещений	В соответствии с планом ФХД	Ежемесячно	Ежегодно Заведующий хозяйством
6. Переоснащение, дооснащение развивающей предметно-пространственной среды	6.1. Количество приобретенного в ДОО полифункционального игрового оборудования (в т.ч. развивающие игры, конструкторы, модули робототехники, и др.)	Анализ	Ежегодно	Ежегодно Заведующий
	6.2. Количество приобретенного в ДОО спортивного оборудования (в т.ч. тренажеры, санки, лыжи, велосипеды, и др.)	Анализ	Ежегодно	Ежегодно Заведующий
	6.3. Количество приобретенного ДОО трансформируемого оборудования (в т.ч. модули, панели, каркасные изделия, кейсы с материалами, и др.)	Анализ	Ежегодно	Ежегодно Заведующий

	6.4.Количество приобретенной мебели, технологического оборудования.	Анализ	Ежегодно	Ежегодно Заведующий
	6.5.Обучающие и развивающие электронные образовательные ресурсы (при наличии сертификата)	Анализ	Ежегодно	Ежегодно Заведующий

Ежегодно в ДОО проводится мониторинг профессиональной компетентности педагогов.

В мониторинге участвуют все педагоги ДОО.

Программа мониторинга рассчитана на период с сентября 2013 года по сентябрь 2018 года.

На первом этапе: с сентября 2013 года по декабрь 2013 года будет разработана программа мониторинга, диагностический инструментарий.

На втором этапе: в период с октября 2014 года по декабрь 2014 года осуществляется корректировка программы.

На третьем этапе: в период с января 2015 по май 2018 года мониторинг будет проводиться один раз в год в мае. Результаты мониторинга освещаются в самообследовании и публичном отчёте.

Объект мониторинга: профессиональная компетентность педагога ДОО в условиях введения и реализации ФГОС ДО.

Предмет мониторинга: условия повышения профессиональной компетентности педагога ДОО.

Целью мониторинга является выявление уровня профессиональной компетентности педагога ДОО в условиях введения и реализации ФГОС ДО.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Оценить уровень готовности руководящих и педагогических кадров ДОО к реализации ФГОС ДО.

2. Оценить условия повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Метод мониторинга: анкетирование, заполнение диагностических карт.

Сроки проведения мониторинга: ежегодно.

Для решения задач были отобраны основные критерии, отражающие степень достаточности/недостаточности профессиональной компетентности педагогов для введения и реализации ФГОС ДО.

Интерпретация результатов.

Результаты мониторинга оцениваются по 6-бальной шкале.

0-не владею, не имею представления,

1-имею представление,

2- владею,

3- владею в совершенстве,

4- могу поделиться опытом,

5- инновация, творчество, авторство

Уровень достаточности рассматривается в диапазоне от 2 до 5 баллов.

Уровень критический – в диапазоне 0-1 балл.

Ф.И.О.
педагога _____

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Оценка:

0-не владею, не имею представления,

1-имею представление,

2- владею,

3- владею в совершенстве,

4- могу поделиться опытом,

5- инновация, творчество, авторство

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ

Трудовые действия

	0	1	2	3	4	5
Разработка и реализация парциальных образовательных программ в рамках основной общеобразовательной программы						
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования						
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды						
Планирование и проведение мероприятий образовательной деятельности						
Систематический анализ эффективности образовательных занятий и подходов к обучению						
Организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками						
Формирование универсальных учебных действий						
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)						
Формирование мотивации к обучению						

Необходимые умения

Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки образовательных занятий: проектная, экспериментальная, исследовательская деятельность т.п.						
Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде						
Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: воспитанников, проявивших выдающиеся способности; воспитанников, для которых русский язык не является родным; воспитанников с ограниченными возможностями здоровья						

Владеть ИКТ-компетентностями: ■ общепользовательская ИКТ-компетентность; ■ общепедагогическая ИКТ-компетентность; ■ предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)							
Организовывать различные виды детской деятельности: игровую, исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона							
Необходимые знания							
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации (нарушения, искажения, изменения в худшую сторону)), а также основы их психодиагностики							
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов освоения образовательной программы							
Основы методики дошкольной педагогики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий							
Рабочая программа и методика обучения по данному разделу образовательной программы							
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства							
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста							
Конвенция о правах ребенка							
Трудовое законодательство							
Другие характеристики							
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики							
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
Трудовые действия							
Регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды							
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности							
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера							

Определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации							
Проектирование и реализация образовательной и рабочих программ дошкольного образования							
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной, конструктивной, экспериментальной и т.д.)							
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)							
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации							
Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни							
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде							
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка							
Необходимые умения							
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей							
Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их							
Управлять группой детей с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность							
Анализировать реальное состояние дел в возрастной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу							
Защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях							
Владеть методами организации экскурсий, походов и т.п.							
Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач							
Необходимые знания							
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования							
Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки							

Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий							
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)							
Другие характеристики							
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики							
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ. РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ							
Трудовые действия							
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития							
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды							
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка							
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью							
Оказание адресной помощи обучающимся							
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума							
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка							
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу							
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни							
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения							

Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся							
Необходимые умения							
Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья							
Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий							
Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ							
Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)							
Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося							
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся							
Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся							
Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик							
Формировать детско-взрослые сообщества							
Необходимые знания							
Педагогические закономерности организации образовательного процесса							
Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития							
Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся							
Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ							
Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью							
Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей							
Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ							
Другие характеристики							

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики							
ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ							
Трудовые действия							
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования							
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации							
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами							
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста							
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста							
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями							
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития							
Формирование психологической готовности к школьному обучению							
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья							

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства							
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов							
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности							
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей							
Необходимые умения							
Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства							
Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации							
Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения							
Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)							
Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения							
Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста							
Необходимые знания							
Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста							

Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания												
Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте												
Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте												
Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста												
Современные тенденции развития дошкольного образования												
Другие характеристики												
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики												

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА
МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида»**

Уровень знаний педагога												
	5	4	3	2	1	0	1	2	3	4	5	
Общая культура												
Знание базовой программы												
Знание педагогических технологий и инноваций												
Знание методики дошкольного воспитания и образования												
Знание психологии дошкольника												
Знание диагностических методик												
Знание индивидуальных особенностей воспитанников												
Результативность деятельности педагога												
Наличие у воспитанников прочных знаний, умений и навыков, соответствующих возрастным особенностям												
Результаты успеваемости детей при переходе в старшие группы или школу.												
Показатель заболеваемости воспитанников.												
Гностические умения												
Умение систематически пополнять свои знания путем самообразования.												
Умение систематически расширять свои знания путем изучения опыта коллег												
Умение добывать знания из собственной педагогической практики												
Умение изучать личность каждого воспитанника и способности группы детей для выявления уровня их развития												
Умение изучать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности и соответственно перестраивать свою деятельность.												

Характер											
Уравновешенность											
Инициативность											
Требовательность											
Справедливость											
Чуткость											
Терпеливость											
Чувство такта											
Чувство юмора											
Общительность											
Жизнерадостность, оптимизм											
Доброжелательность											
Искренность											
Способности											
Ясность и критичность ума, изобретательность											
Развитое воображение											
Целенаправленная память											
Выразительность и убедительность речи, хорошая дикция											
Наблюдательность, внимание											
Артистические способности											

Ф.И.О. педагога

Анкета для педагога

«Готовность к введению ФГОС ДО»

Уважаемые педагоги, просим ответить на предлагаемые вопросы!

1. Считаете ли вы, что введение ФГОС ДО положительно скажется на развитии и образовательных результатах воспитанников?

2. Считаете ли вы, что введение ФГОС ДО положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?

3. Как вы считаете, какие положительные изменения произошли (произойдут) в образовательных учреждениях с введением ФГОС ДО?

4. По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС ДО?

5. На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС? Оцените степень готовности в баллах от 1 до 5.

6. Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС ДО, вы испытываете (можете испытать)? _____

7. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить? _____

8. На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС ДО? _____

Анкета по знаниям современных педагогических технологий

Ф.И.О.

педагога _____

№	Педагогическая технология	Варианты ответов Владею, Могу поделиться опытом, Имею представление, Не владею
1.	Личностно- ориентированная технология	
2.	Игровые технологии	
3.	Проблемного обучения	
4.	Технология проектной деятельности	
5.	Технология исследовательской деятельности	
6.	Технология организации совместной деятельности	
7.	Портфолио дошкольника	
8.	Портфолио группы	
9.	Информационно-коммуникационные технологии	
10.	Здоровьесберегающие технологии	
11.	Образовательных ситуаций	
12.	Другие (какие)	