

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 29
«Рябинушка» комбинированного вида»

Н.В. Ананьина

16 июня 2015 года

**Публичный доклад
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №29 «Рябинушка» комбинированного вида»
за 2014 – 2015 учебный год**

г. Инта Республика Коми

Содержание

1. Общая характеристика ДОУ:
 - 1.1. Информационная справка;
 - 1.2. Организационно-управленческая деятельность;
 - 1.3. Режим работы ДОУ.
2. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.
3. Общая характеристика участников образовательного процесса
 - 3.1. Состояние здоровья воспитанников;
 - 3.2. Кадровое обеспечение
 - 3.2.1. Образовательный уровень педагогических кадров;
 - 3.2.2. Возрастной ценз педагогов;
 - 3.2.3. Квалификационный ценз педагогов;
 - 3.2.4. Педагогический стаж педагогических работников
 - 3.2.5. Повышение квалификации и профессионального мастерства;
4. Организация образовательного процесса:
 - 4.1. Программы и технологии, реализуемые в образовательном процессе.
 - 4.2. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности;
 - 4.3. Линии развития воспитанников:
 - 4.3.1. Познавательное развитие;
 - 4.3.2. Речевое развитие;
 - 4.3.3. Социально-коммуникативное развитие;
 - 4.3.4. Физическое развитие;
 - 4.3.5. Художественно-эстетическое направление развития детей.
 - 4.4. Система внутреннего мониторинга:
 - 4.4.1. Мониторинг освоения образовательной программы:
 - 4.4.1.1. Результаты педагогической диагностики детей раннего возраста;
 - 4.4.1.2. Результаты педагогической диагностики детей дошкольного возраста;
 - 4.4.2. Мониторинг школьной зрелости.
 - 4.5. Организационно-педагогическая работа
 - 4.5.1. Система методической поддержки педагогов;
 - 4.5.2. Работа творческих групп;
 - 4.5.3. Подготовка и проведение педагогических советов;
 - 4.5.4. Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта;
 - 4.5.5. Участие в конкурсах, фестивалях и смотрах;

- 4.5.6. Оснащение и пополнение материалами методического кабинета.
- 4.6. Взаимодействие с родителями воспитанников.
- 4.7. Взаимодействие со школой и другими организациями.
- 4.8. Анализ административно-хозяйственной работы.
- 4.9. Основные направления работы педагогического коллектива ДООУ на 2015-2016 учебный год.

1. Общая характеристика ДООУ

1.1. Информационная справка

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №29 «Рябинушка» комбинированного вида».

Учредитель: Учредителем является муниципальное образование городского округа «Инта» в лице Администрации муниципального образования городского округа «Инта».

Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией городского округа «Инта», которая может передавать отдельные функции и полномочия учредителя Учреждения Управлению образования администрации городского округа «Инта» в соответствии с Положением об Управлении образования администрации городского округа «Инта»

Год основания детского сада: 1984 г.

Юридический и фактический адрес: 169841, Республика Коми, г. Инта, улица Воркутинская, дом 14.

Лицензия: Регистрационный № 105-ДООУ от 26 марта 2012 года.

Устав: Устав МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» утвержден Постановлением администрации городского округа «Инта» ГРН 2111104005032 от 25 ноября 2011 года.

Количество групп: всего в МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» 11 групп, укомплектованных по возрастному принципу, общей численностью 231 ребёнок:

1. с 1,5 до 2 лет – 1 группа
2. с 2 до 3 лет – 2 группы
3. с 3 до 4 лет – 2 группы
4. с 4 до 5 лет – 2 группы
5. с 5 до 6 лет – 2 группы
6. с 6 до 7 лет – 2 группы.

Телефон: (8-2145) 6-37-91, 6-39-91

Адрес сайта в Интернете: <http://dou29intakomi.jimdo.com/>

Адрес электронной почты: ananina_natalya@mail.ru

Заведующий: Ананьина Наталья Вячеславовна

Старший воспитатель: Попова Елена Борисовна

Заведующий хозяйством: Сотникова Юлия Витасовна

Медицинская сестра: Малышко Тамара Александровна.

МБДОУ «Детский сад №29 «Рябинушка» комбинированного вида» – это отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса. Участок ДООУ оснащен пятью верандами, двумя колясочными. На территории находится хозяйственный корпус. Территория детского сада чистая, благоустроенная, хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы.

Имеется спортивная площадка для проведения подвижных игр и спортивных мероприятий. Установлен игровой комплекс.

1.2. Организационно-управленческая деятельность

В своей деятельности образовательная организация руководствуется законодательством Российской Федерации:

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Закон Республики Коми от 28.05.1992г. «О государственных языках Республики Коми»;
- «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ;
- «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности», от 28.10.2013г. № 966;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле коммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678;
- Государственная программа Республики Коми «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155 г. Москва;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 г. № 08-10 «О плане действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

от 26.08.2010г. № 761н;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 г. N 499;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013г. № 1082;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Поручение Правительства Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № ОГ–П8–3898 «О Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных учреждений»;
- Устав МДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида»;
- Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида».

В течение 2014-2015 учебного года разработаны и утверждены следующие локальные акты:

- ✓ Положение о разработке и утверждении образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ Положение о ведении личных дел воспитанников;
- ✓ Положение о педагогическом совете ДОУ;
- ✓ Положение о порядке разработки, рассмотрения, утверждения и структуре рабочих программ дошкольного образования;
- ✓ Положение о совете родителей ДОУ;
- ✓ Положение об официальном сайте;
- ✓ Положение о нормах профессиональной этики;
- ✓ Положение об организации образовательной деятельности;
- ✓ Положение о рабочей программе;
- ✓ Положение о рабочей группе;
- ✓ Положение о должностном (внутрисадовом) контроле.
- ✓ Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- ✓ Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами МБДОУ;
- ✓ Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МБДОУ;
- ✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- ✓ Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- ✓ Правила приема детей в МБДОУ;
- ✓ Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ;

Организация управлением образовательной организации реализуется по трёхуровневой структурно-функциональной модели. Первый уровень – стратегическое управление, которое осуществляется заведующим ДОУ совместно с Педагогическим советом, Общим собранием трудового коллектива, Советом родителей. Второй уровень – тактическое управление, которое находится в компетенции старшего воспитателя, старшей медсестры, шеф-повара и

завхоза. Третий уровень – оперативное управление, осуществляемое педагогами ДОО в составе методических объединений, творческих групп, комиссий по охране труда, по пожарной безопасности, ГО и ЧС, по расследованию несчастных случаев с воспитанниками.

В дошкольной организации соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений), распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Закону РФ «Об образовании», ТК РФ.

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Своевременно проводятся инструктажи работников организации по охране жизни и здоровья детей в осенне-зимний и весенне-летний периоды, по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности.

Данная система способствует включению всех участников педагогического процесса в управление МБДОУ.

ДОО оснащено системой автоматической пожарной сигнализации с оповещением о пожаре. Установлена система внешнего видеонаблюдения, заключены договора с обслуживающими их организациями.

Частично проведена аттестация рабочих мест.

1.3. Режим работы ДОО

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни суббота, воскресенье; дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.

Режим работы - 12 часов в день (с 7.00 часов до 19.00 часов).

Отношения образовательной организации с родителями определяются договором о сотрудничестве, который заключается при приеме ребенка в детский сад.

2. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» по мощности рассчитано на 320 детей (четырнадцать групп). В 2014-2015 учебном году в ДОО функционирует 11 групп: 3 группы для детей раннего возраста и 8 групп для детей дошкольного возраста, воспитывается 231 ребенок.

Помещения, функционирующие в ДОО:

- ✓ Групповые комнаты -11,
- ✓ Спальни-11,
- ✓ Музыкальный зал-1,
- ✓ Спортивный зал-1,
- ✓ Хореографический зал – 1,
- ✓ Изостудия -1,
- ✓ Прачечная-1,
- ✓ Пищеблок-1,
- ✓ Столовая – 1,
- ✓ Кабинет заведующей-1,

- ✓ Методический кабинет-1,
- ✓ Кабинет музыкального руководителя – 1,
- ✓ Кабинет ПДО дополнительного образования по изобразительной деятельности,
- ✓ Медицинский кабинет-1,
- ✓ Процедурный кабинет-1,
- ✓ Изолятор – 1;
- ✓ На территории имеется спортивная площадка; «Зеленая зона» участка (огород, цветники).

Внешнее и внутреннее пространство ДОО соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" и ГОСпожнадзора.

МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» расположен в центральной части третьего микрорайона города. По близости к детскому саду расположены муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 «Гулюпи» общеразвивающего вида, средняя общеобразовательная школа № 8, детская библиотека, Интинский краеведческий музей. Вокруг детского сада расположены пятиэтажные жилые дома.

В микрорайоне находятся «Центр культурного наследия и традиционного народного творчества», центральная библиотека. Центральный дворец культуры и техники, Дворец культуры «Октябрь», Дворец спорта для детей и юношества, Детская школа искусств, станция юных натуралистов входят также в учреждения микросоциума, с которыми сотрудничает МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида».

Удобное место расположения детского сада позволяет взаимодействовать и осуществлять содержательные взаимовыгодные связи по национально-региональному компоненту, художественно-эстетическому развитию и оздоровлению воспитанников с учреждениями культуры и спорта, образовательными организациями ближнего и дальнего социума.

Взаимодействие детского сада с учреждениями и организациями социума основывается на взаимных договорах о совместной деятельности.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности воспитанников, формирует у них определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре коми народа.

Негативными факторами микросоциума являются максимальное приближение жилого массива к территории детского сада и близкое расположение автомобильных дорог. Данные факторы учитываются педагогическим коллективом при проектировании образовательной работы с дошкольниками.

Сведения о состоянии материально-технической базы

Детский сад расположен в отдельно-стоящем типовом здании, в двухэтажном кирпичном исполнении, с централизованной отопительной и канализационной системами. Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Госсанэпиднадзора. Световой и воздушно-тепловой режим поддерживаются в норме. В 2008 году капитально отремонтирована крыша здания. Систематически проводятся косметические ремонты помещений в здании.

Сегодня это современное здание детского сада, имеющее достаточно высокий уровень материально-технического оснащения.

ДОО имеет большую прилегающую территорию, которая обнесена металлическим забором высотой 2 метра. На земельном участке детского сада расположены игровые площадки с верандами и песочницами, спортивными сооружениями. Для развития двигательной активности и организации спортивных игр имеется спортивная площадка со спортивно – игровыми конструкциями. Участок детского сада озеленен деревьями и кустарниками, вокруг разбиты разномасштабные клумбы, обустроен мини – огород, на котором выращивается зелень (укроп и петрушка).

Успех решения педагогических задач в контексте преобразований, заложенных программой развития МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида», предопределяется таким важным фактором, как развивающая предметно-пространственная среда.

В детском саду созданы необходимые условия для развития воспитанников через создание единого культурно-образовательного пространства, включающего микросреду 11 функционирующих групп со спальными помещениями, приёмными и множество помещений детского сада, которые различаются по назначению и характеру деятельности. Разнообразные базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды детского сада дают возможность избежать рутины и неформально организовать педагогический процесс. Они включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Хочется отметить, что многочисленные элементы среды нашего детского сада воспринимаются целостно и составляют интересную для воспитанников микросреду, в которой и происходит первоначальное знакомство дошкольников с окружающим миром.

Художественно-эстетическая среда представлена изостудией, музыкальным и хореографическим залами. Все кабинеты дополнительного образования имеют в достаточном количестве дидактические пособия (демонстрационные, раздаточные) и оборудование, технические средства обучения.

Физическое воспитание проводится в специально оборудованном спортивном зале с достаточным количеством спортивного и физкультурного оборудования. В систему закаливания гармонично входят рефлекторные дорожки разных видов, имеющиеся в каждой возрастной группе.

Медицинский и процедурный кабинеты функционируют для медицинского сопровождения дошкольников, в которых достаточно оборудования для осмотра детей, проведения профилактических прививок и оказания медицинской помощи. Имеется кабинет психолога, бассейн и сауна, при посещении которой детям предлагаются фиточаи.

В ДОО имеется столовая (малый и большой залы).

Внутреннее оформление детского сада, его лестничных маршей, общего коридора, залов, групповых помещений соответствует современному дизайну и требованиям к оформлению развивающей предметно-пространственной среды.

Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Во всех помещениях, установлены лампы для ионизации и дезинфекции воздуха. Установлена противопожарная сигнализация и камеры видеонаблюдения по периметру здания. Ежегодно выборочно проводится косметический ремонт групповых помещений, медицинского блока, кухни, лестничных проемов. Поэтапно идет замена сантехники, линолеума в групповых помещениях и коридоре. Постепенно обновляется технологическое оборудование. В течение последних четырех лет приобретены кухонная плита, вытяжной

вентилятор для кухни, печь для сауны, автоматические стиральные машины в прачечную, музыкальный центр, мебель и оргтехника в педагогический кабинет. Регулярно приобретается посуда, мягкий и жесткий инвентарь, детская мебель (стенки, столы, стулья, кровати, шкафы для детской одежды).

Таким образом, территория дошкольной образовательной организации – комфортное и содержательное, современно и грамотно организованное пространство, способствующее всестороннему развитию дошкольников.

Вместе с тем, необходимо отметить недостаточные темпы развития материальной базы, что являются препятствующим фактором при реализации некоторых образовательных проектов. Необходим ремонт асфальтового покрытия на территории ДОО, замена крыш и полов в павильонах на прогулочных площадках, замена холодильного оборудования на кухне.

3. Общая характеристика участников образовательного процесса

3.1. Состояние здоровья воспитанников

Показателями состояния здоровья детей являются группа здоровья, заболеваемость и индекс здоровья.

Индекс здоровья

Учебный год	Общее количество воспитанников	Количество детей, не болевших в течение учебного года	Индекс здоровья
2014-2015	231	65	28

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья Учебный год	I	II	III	IV
2014-2015	10 детей	215 детей	6 детей	-
	4%	93%	3%	-

Заболеваемость

Учебный год	Возраст детей: 1-3 года	Возраст детей: 3-7 лет
2014-2015	73 случая заболевания	188 случаев заболевания

3.2. Кадровое обеспечение

3.2.1. Образовательный уровень педагогических кадров

Образование	Начальное профессиональное	Среднее специальное	Высшее	Неоконченное высшее
Количество педагогов: 28	2	19	7	5

3.2.2. Возрастной ценз педагогов

Возраст	Моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
Количество педагогов: 28	1	3	8	2	4	3	7	0

3.2.3. Квалификационный ценз педагогов

Категория	Без категории	Первая	Высшая
Количество педагогов	13	11	4

3.2.4. Педагогический стаж педагогических работников

	0-3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	от 20 до 25	от 25 до 30	от 30 до 35	от 35 до 40
Количество педагогов: 28	8	-	2	2	4	3	5	2	2

3.2.5. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов

№	Ф.И.О. педагога	Тема курсовой подготовки	Срок прохождения
1.	Грибак Т.А.	Психолого-педагогическое сопровождение детей и учащейся молодёжи, 72 часа	Май 2015 г.
2.	Грибак Т.А.	Основные нейropsychологические синдромы в детском возрасте, 8 часов	Март 2015 г.
3.	Лихих И.В.	Технологии проектирования и реализации содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС, 72 часа	Май 2015 г.
4.	Очилова Е.Т.	Особенности реализации ФГОС дошкольного образования, 72 часа	Март 2015 г.
5.	Попова Е.Б.	Новая модель оценки образовательных достижений: использование результатов для управления качеством образования на разных уровнях (Ковалёва Г.С.). Издательство «Просвещение», 2 часа	Декабрь 2014 год
6.	Попова Е.Б.	«ФГОС дошкольного образования. Образовательные действия для достижения цели. Вовлечение детей и родителей в планирование образовательной деятельности» (Свирская Л.В.). Издательство «Просвещение», 2 часа	Декабрь 2014 год

4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в дошкольной организации строится с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и представляет собой целостную систему, которая охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных педагогических ситуаций, которые специально создаются для решения какой-то образовательной задачи.

Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы педагоги детского сада используют всё многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми:

- ролевые игры,
- дидактические игры,
- спортивные игры,
- подвижные игры,
- наблюдение,
- экспериментирование,
- специально организованная деятельность по обучению детей (занятия с разными типами мотиваций)
- беседы,
- свободное взаимодействие детей друг с другом, выполнение поручений,
- досуги (математические, литературные, музыкальные, экологические и др.),
- чтение художественной литературы, прогулки, рассматривание картин, иллюстраций и т.д.

В процессе организации образовательных ситуаций педагоги создают эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя ее сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями.

При отборе содержания и выборе форм взаимодействия с детьми учитываются основные идеи – обогащение духовного мира ребенка, личностно-ориентированный подход в его развитии и саморазвитии.

Основные идеи образовательной деятельности:

- дошкольники приобретают новые знания, умения, способы деятельности при условии раскрытия перед ними горизонта новых знаний, новых способов деятельности, побуждая детей строить догадки, выдвигать гипотезы, активизировать потребность движения к новым знаниям;
- каждому ребенку предоставляются равные возможности для освоения основных сфер жизнедеятельности;
- ребенок располагает правом самоопределения, свободного выбора (что, как и с кем, он будет делать и т.п.).

Специально организованное обучение проходит в форме «прямых» образовательных ситуаций, направленных на развитие способностей детей.

В образовательной программе ДОО основное внимание перенесено с содержания обучения на его средства, т.е. для развития способностей важны не конкретные знания, навыки и умения, а то, каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми.

В нерегламентированную деятельность включены разные формы воспитания и обучения, направленные на стимулирование познавательной, творческой энергии, воспитание здоровых привычек и навыков, нравственных начал.

Воспитатели используют открытое планирование работы, предлагая детям то, что для них значимо в данный момент жизни.

Управление деятельностью детей осуществляется на основе гуманных методов и приемов воспитания, ориентации на развитие индивидуальных, личностных свойств ребенка.

В самостоятельной деятельности детей ставятся цели по обеспечению возможности их саморазвития и творческой активности, расширению «степени свободы» развивающегося ребенка, его способностей, прав, перспектив.

Воспитатель обеспечивает выбор направления самостоятельной деятельности соответственно интересам каждого ребенка.

Ребенку предоставляется возможность самореализации, освоения умений действовать в группе сверстников

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);

- экскурсии;
- исследование, экспериментирование;
- прогулки в природу в разные сезоны;
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр, упражнений, заданий);
- чтение, прослушивание сказок;
- трудовую деятельность.

Для повышения эмоциональной активности детей предусматривается использование в ходе организации образовательного процесса:

- игровых мотиваций;
- сюрпризных моментов;
- игровых и сказочных персонажей;
- музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);

Для повышения познавательной активности детей предусматриваются:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры драматизации;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя, направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- наблюдения и опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов).

4.1. Программы и технологии, реализуемые в образовательном процессе

	Наименование	Кто использует
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования		
	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	Воспитатели ■ первых групп раннего возраста, ■ вторых групп раннего возраста, ■ младших групп, ■ средних групп, ■ старших групп,

		■ подготовительных к школе групп
Коррекционно-развивающие программы		
	Коррекционно-развивающие индивидуально разработанные программы	Педагог-психолог ■ во всех возрастных группах для детей группы риска
Парциальные программы		
	Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.	Музыкальный руководитель ■ в первых младших группах
	Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению: Учеб. Пособие.- 2-е изд., доп. – СПб.: Издательство «Музыкальная палитра», 2008.	Музыкальный руководитель ■ в подготовительной к школе группе (кружок «Домисолька»)
	Тарасова К.В. «Гармония» (программа развития музыкальности). – М., 2004 г.	Музыкальный руководитель ■ в младших, ■ в средних, ■ в старших, ■ в подготовительных к школе группах
	Осокина Т.И. «Обучение плаванию в детском саду». – М.: Мозаика – Синтез, 2001 г.	Инструктор по физической культуре ■ во вторых группах раннего возраста, ■ в младших, ■ в средних, ■ в старших, ■ в подготовительных к школе группах
Программы по дополнительному образованию		
	Учимся танцевать. Путь к творчеству. В.Г. Горшкова. М.: «Гном и Д», 2002. От жеста к танцу. В.Г. Горшкова. Методика и конспекты занятий. М.: «Гном и Д», 2002.	ПДО по хореографии ■ в старших, ■ подготовительных к школе группах
	Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: учебное пособие. Вып. 2. –Санкт-Петербург: Музыкальная палитра, 2006.	ПДО по хореографии ■ в младших группах (кружок Конфетти»)
	Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.	ПДО по хореографии ■ в средних группах (кружок «Ритмическая мозаика»)
	И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировка и скульптура из природного материала. М.: Изд. Дом «Цветной мир», «Карапуз», Творческий центр «СФЕРА», 2010.	ПДО по изобразительной деятельности ■ в подготовительной к школе группе (кружок «Весёлая мозаика»)
	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007.	ПДО по изобразительной деятельности ■ в старших группах (кружок «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет»)

4.2. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача

РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564) в инвариантной части Учебного плана, по которому работает педагогический коллектив МБДОУ, определен минимальный объем времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение дня.

1.	Инвариантная (обязательная) часть	Максимально допустимое количество занятий в неделю/ максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки (в мин.)				
		1 младшая группа, дети 3-го года жизни (10 мин.)	2 младшая группа, дети 4-го года жизни (15мин.)	Средняя группа, дети 5-го года жизни (20 мин.)	Старшая группа, дети 6-го года жизни (25 мин.)	Подготовительная к школе группа, дети 7-го года жизни (30 мин.)
Количество занятий						
1.1	Познавательное развитие	3/30	2,5/38	2,5/50	3,5/92	5/150
Разделы образовательной программы						
	Развитие элементарных математических представлений	1/10	1/15	0,5/10	1/25	1
	Введение в грамоту	-	0,5/0,8	0,5/10	0,5/17	1/30
	Развитие экологических представлений	-	-	-	0,5/17	0,5/15
	Развитие элементов логического мышления	-	-	-	0,5/17	1/30
	Ознакомление с пространственным и отношениями	-	-	0,5/10	0,5/17	0,5/15
	Конструирование	1/10	0,5/0,8	0,5/10	0,5/17	1/30
	Развитие представлений об окружающем мире и о себе	1/10	0,5/0,8	0,5/10	-	-
1.2	Художественно-эстетическое развитие	4/40	4/60	4/80	4/100	4/120
Разделы образовательной программы						
	Музыка	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
	Изобразительное искусство	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Хореография	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
1.3	Социально-коммуникативно	-	-	-	1/25	1/30

	е развитие					
Разделы образовательной программы						
	Социализация	-	-	-	0,5/12	0,5/15
	Труд	-	-	-	0,25/7	0,25/8
	Безопасность	-	-	-	0,25/6	0,25/7
1.4	Речевое развитие	1/10	0,5/8	0,5/10	0,5/17	1/30
Разделы образовательной программы						
	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	1/10	0,5/8	0,5/10	0,5/17	1/30
1.5	Физическое развитие	2/20	3/45	3/60	3/75	3/90
Разделы образовательной программы						
	Физкультура	2/20	3/45	3/60	3/75	3/90
	ИТОГО:	10/100	10/150	10/200	12/300	14/420
2.	Вариативная часть (модульная)					
2.1	Приоритетные направления ДОУ:					
2.1.1.	Художественно-эстетическое развитие					
	Вокальный кружок «Домисолька»	-	-	-	-	1/30
	Кружок по изобразительной деятельности «Весёлая мозаика»	-	-	-	1/25	
	Час двигательной активности (ритмические движения)	-	-	-	1/25	1/30
2.1.2.	Физкультурно-оздоровительное развитие					
	Обучение плаванию (бассейн)	-	1/15	1/20	1/25	1/30
	Корригирующая гимнастика (профилактика плоскостопия)	-	-	1/20	-	-
	ИТОГО:	-	1/15	2/40	3/75	3/90
	ВСЕГО:	10/100	11/165	12/240	15/375	17/510

Примерный объём времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение дня (12-часовой режим пребывания ребёнка в ДОУ):

Возрастная группа	Объём времени для организации совместной деятельности детей и взрослых с учётом интеграции образовательных областей		Объём времени для организации самостоятельной деятельности детей	Общее количество времени, отведённого на реализацию учебного плана в день
	В процессе непосредственно образовательной деятельности (часы, минуты)			
	Время, необходимое для реализации	Время, необходимое для реализации		
		В процессе режимных моментов (за исключением дневного сна) - часы, минуты		

	обязательной части Учебного плана и части, формируемой участниками образовательно го процесса	части Учебного плана, формируемой участниками образовательно го процесса			
2 младшая группа	30 минут- в день 2 часа 30 минут - в неделю	15 минут – 1 раз в неделю	8 часов 30 минут	1 час	10 часов
	В неделю – 2 часа 45 минут				
Средняя группа	40 минут – в день 3 часа 20 минут – в неделю	20 минут – 2 раза в неделю	8 часов	1 час 20 минут	10 часов
	В неделю – 4 часа				
Старшая группа	1 час 05 минут – в день 5 часов 25 минут – в неделю	25 минут – 2 раза в неделю	часов 30 минут	1 час 30 минут	10 часов
	В неделю – 6 часов 15 минут				
Подготовительная к школе группа	1 час 30 минут – в день 7 часов 30 минут – в неделю	30 минут – 2 раза в неделю	6 часов 55 минут	1 час 40 минут	10 часов
	В неделю – 8 часов 30 минут				

4.3. Линии развития воспитанников

4.3.1. Познавательное развитие

Образовательная работа в ДОО по познавательному развитию дошкольников предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира и осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОО.

Образовательная программа ДОО направлена на развитие способностей у детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации с взрослыми и детьми по всем образовательным областям.

Действия, которые выполняют дети в ходе обучения по образовательной программе ДОО, выполняют двойную функцию: с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний, что особенно важно для детей старшего дошкольного возраста в связи с подготовкой к школе, а с другой стороны, и это главное, - развивают общие

способности: умственные (познавательные и творческие) – позволяющие взаимодействовать с объектами окружающего мира; коммуникативные – для взаимодействия с людьми; регуляторные – для регулирования своего поведения и деятельности.

Данные способности позволяют ребенку самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт, анализировать новую ситуацию, находить решения различных задач.

№	Вид деятельности	Срок	Возрастная группа	Ответственный
1.	Реализация образовательной программы по разделам «Развитие элементарных математических представлений» («Сенсорное воспитание»), «Ознакомление с пространственными отношениями», «Развитие логического мышления», «Первоначальные основы грамоты», «Подготовка руки к письму», «Конструирование», «Развитие экологических представлений», «Ознакомление с окружающим»	В течение учебного года	Ранние, младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
2.	КВН с родителями «Земля - наш общий дом»	Апрель 2015 г.	Подготовительная к школе группа «Рябинка»	Вокуева В.Т. Песельникова О.А.
3.	Шашечный турнир	Февраль 2015 г.	Подготовительная к школе группа «Солнышко»	Токарева В.Д. Глазунова Т.Н.
4.	«Путешествие в страну Математика»	Декабрь 2014 г.	Старшая группа «Звёздочка»	Сайфуллина И.И.
5.	Развлечение «Автостоп»	Декабрь 2014 г.	Старшая группа «Бабочки»	Бугуева В.В.
6.	Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»	Февраль 2015 г.	Младшая группа «Почемучки»	Игнатенко Ж.Н.
7.	Познавательный проект «Хлеб всему голова»	Март 2015 г.	Старшая группа «Звёздочка»	Сайфуллина И.И. Шушкова А.А.
8.	Открытый показ образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим «Наше тело»	Апрель 2015 г.	Средняя группа «Непоседы»	Савина В.Е.
9.	Открытый показ образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений	Апрель 2015 г.	Старшая группа «Бабочки»	Бугуева В.В.
10.	Приобретение и использование в образовательной деятельности развивающих игр и игрушек разной педагогической направленности	В течение учебного года	Все возрастные группы	Педагоги ДОО

4.3.2. Речевое развитие

В направлении речевого развития детей педагоги ДОО работают над следующими задачами:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

№	Вид деятельности	Срок	Возрастная группа	Ответственный
1.	Реализация образовательной программы ДОО по разделам «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи», «Ознакомление с окружающим»	В течение учебного года	Ранние, младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
2.	Конкурс чтецов «Моя милая мамочка»	Ноябрь 2014 г.	младшая группа «Почемучки»	Алимова Н.М. Игнатенко Ж.Н.
3.	Мастер-классы для родителей: - «Пальчиковые игры для малышей»	Декабрь 2014 г.	Вторая группа раннего возраста «Ладушки», младшая группа «Почемучки»	Пальбина А.В. Алимова Н.М. Игнатенко Ж.Н.
4.	Литературная гостиная «Стихи русских поэтов о зиме»	Январь 2015 г.	Подготовительная к школе группа «Солнышко»	Глазунова Т.Н. Токарева В.Д.
5.	Открытый показ образовательной деятельности «Путешествие «В гости к сказке»	Апрель 2015 г.	Младшая группа «Почемучки»	Алимова Н.М.
6.	Участие в муниципальных конкурсах чтецов, посвящённых 60-летию Инты, 70-летию со Дня Победы в ВОВ.	В течение учебного года	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Воспитатели, родители

4.3.3. Социально-коммуникативное развитие

Реализовывая социально-коммуникативное направление развития дошкольников, педагоги ДОУ работают над следующими задачами:

- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

№	Вид деятельности	Срок	Возрастная группа	Ответственный
1.	Участие в городском фестивале «Битва хоров»	Апрель 2015 г.		Творческая группа ДОО
2.	Подборка литературы в методическом кабинете по патриотическому воспитанию, по ознакомлению детей дошкольного возраста с культурой, историей, традициями коми народа	Ноябрь		Старший воспитатель
3.	Методическая помощь в создании проектов по теме «Инта – моя малая Родина»	В течение года	Подготовительная к школе группа «Почемучки»	Старший воспитатель
4.	Пополнение и обновление пособий, наглядного демонстрационного материала по ознакомлению дошкольников с родным городом, краем.	В течение года	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
5.	Проведение игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных) по национально-региональному компоненту	Еженедельно	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
6.	Оформление уголков, стендов «С Днём рождения, Инта»	Октябрь	Дошкольные группы	Воспитатели, родители
7.	Беседы по разделам: - Воспитание потребности в здоровом образе жизни («От шалости до беды один шаг», «Знакомимся со светофором и пешеходным переходом» и др.; - Введение в мир социальной действительности («Моя семья», «Настроение бывает разным», «Разговор о профессиях» и др.; - Воспитание гражданина	Ежемесячно	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели

	и патриота («Наш родной город», «Мы живём в России» и др.).			
8.	Слушание песен об Инте: - Гимн города, - Песня интинских оленеводов, - Моя Инта и др.	Сентябрь	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
9.	Чтение и заучивание стихотворений о родном городе, крае, стране	Октябрь	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
10.	Непосредственно образовательная деятельность: - Праздники в нашем городе	Ноябрь	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	- Создание планов близлежащих улиц	Декабрь	Подготовительные к школе группы	Воспитатели
	- «Путешествие по карте» (карта России, Коми Республики, города Инта).	Январь	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
11.	- «Мой край» (иллюстративный материал: природные ландшафты, животные и растения Приполярья)	Февраль	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели
	- Инта, моя Инта... Символы города: гимн, герб.	Март	Подготовительная к школе группа «Солнышко»	Воспитатель подготовительной к школе группы Глазунова Т.Н.
12.	Экскурсии: - Ближайшие улицы микрорайона	Октябрь	Подготовительные к школе группы	Воспитатели
	- Улица Мира	Февраль		
	- Улица Воркутинская	Март		
	- Улица Горького	Апрель		
13.	Посещение детской библиотеки: - «Мой город Инта»	Март		
	- «А я иду, шагаю по Инте»	Апрель		
14.	Посещение краеведческого музея: - экспозиции по плану работы	В течение года	Старшие, подготовительные к школе группы	Старший воспитатель, воспитатели
15.	Открытый показ образовательной деятельности «В гости в тундру»	Март	Средняя группа «Корпи»	Канева М.К.
16.	Открытое мероприятие по ознакомлению детей с трудом взрослых «Оленевод, чум-работница»	Март	Подготовительная к школе группа «Солнышко»	Глазунова Т.Н.

17.	Изготовление со старшими дошкольниками экспозиции «Я и мой город Инта» с постепенным дополнением названий улиц, учреждений, памятниками культуры (схематично или фото).	Октябрь	Старшая группа «Рябинка»	Воспитатели, родители
18.	Развлечения: - «В город наш приполярный яркая осень пришла»	Октябрь	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Муз. руководитель Майорова Е.А., Вайс И.П., ПДО по хореографии, воспитатели
	- «Садик наш один такой, не найдёшь в Инте другой» (концерт-поздравление ко Дню рождения ДОО).	Декабрь	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Музыкальные работники, воспитатели
	- «Не сидится нам на месте, Новый год встречаем вместе»		Все возрастные группы	Муз. работники, воспитатели всех возрастных групп
	- «Наши мамы самые, самые красивые»	Март	Все возрастные группы	Муз. работники, воспитатели всех возрастных групп
	- «Мир нужен всем!» (праздничный концерт к 9 мая)	Май	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Муз. работники, воспитатели
19.	- «Праздник детства» (праздник ко Дню защиты детей)	Июнь	Вторые младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы	Муз. работники, воспитатели
20.	Выставка рисунков: - «Инта - золотое сердце Коми»	Февраль	Подготовительные к школе группы	ПДО по ИЗО Кукликова Т.Л., воспитатели
21.	Театральная неделя «Учимся играть в театр»	Март	Старшие, подготовительных к школе группы	Муз. работники, воспитатели
22.	Оформление фотоальбомов: - «Инта осенняя», - «Инта зимняя», - «У нас в городе весна» - «Инта любимая»	В течение года	Средняя группа «Непоседы»	Воспитатель Карпова О.П.
23.	Вечер досуга. Чтение стихотворений об Инте	Апрель	Подготовительные к школе группы	Воспитатели
24.	Создание групповых проектов «Инта - моя малая Родина»	Апрель	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
25.	Развлечение «Наш край»	Апрель	Подготовительная к школе группа «Солнышко»	Глазунова Т.Н. Токарева В.Д.
26.	Составление рассказов	В течение	Подготовительные	Воспитатели,

	(совместная деятельность с детьми): - За что я люблю свой город? - Я живу на улице... - История моей семьи	года	к школе группы	родители
27.	Оформление альбома с рассказами об Инте	Январь	Подготовительные к школе группы	Воспитатели родители
28.	Посещение снежного городка	Декабрь Январь	Все возрастные группы	Воспитатели, родители
29.	Целевые прогулки по городу	Постоянно	Все возрастные группы	Родители
30.	Участие в муниципальных конкурсах ко Дню Победы, к 60-летию Инты	В течение года	Старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели, родители

4.3.4. Физическое развитие

Физкультурно-оздоровительное направление является одним из приоритетных в МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида.

Физическое развитие в ДОУ включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формировании начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами;
- становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития детей: имеется отдельный физкультурный зал, спортивная площадка. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня - «Уголки здоровья». На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья. Проводится корригирующая гимнастика с детьми с целью профилактики плоскостопия.

Систематически педагогами ДОУ планируются и проводятся:

- утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма;
- подвижные игры на прогулке;
- физкультминутки во время непосредственно образовательной деятельности;
- закаливающие упражнения после сна.

Основной задачей медицинского персонала в ДОУ является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических

мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей.

Питание детей в МБДОУ организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564).

№	Вид деятельности	Срок	Возрастная группа	Ответственные
1.	Кружок по коррекционной гимнастике (профилактика плоскостопия)	В течение года	Средние группы «Непоседы», «Корпи»	Инструктор по физкультуре Чистова Е.А.
2.	Кружок «Учимся плавать»	В течение года	Вторые группы раннего возраста	Инструктор по физкультуре Чистова Е.А.
3.	Оформление информационного стенда «Мы здоровыми растём»	Апрель	Младшая группа «Пчёлка»	Братушева Э.В. Лихих И.В.
4.	Беседа с детьми «Зимние виды спорта»	Март	Старшие группы	Воспитатели
5.	Папка передвижка для родителей «И это всё о нём - о здоровье ребёнка»	Ноябрь	Подготовительная к школе группа «Рябинка»	Вокуева В.Т. Песельникова О.А.
6.	Мастер-классы по коррекционной гимнастике (профилактика плоскостопия) для родителей и для педагогов города	Декабрь, февраль	Средние группы	Инструктор по физкультуре Чистова Е.А.
7.	Информация в родительском уголке «Здоровые дети — в здоровой семье»	Декабрь	Все группы	Воспитатели
8.	Спортивные развлечения «Мы мороза не боимся»	Январь	Старшие и подготовительные к школе группы	Инструктор по физкультуре Чистова Е.А.
9.	«Весёлые старты с папами» ко Дню защитника Отечества	Февраль	Подготовительные к школе группы	
10.	Участие в акции «Здоровые дети – в здоровой семье»	Сентябрь	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Воспитатели

4.3.5. Художественно-эстетическое направление развития детей

Детский сад реализует художественно-эстетическое направление развития дошкольников, которое предполагает

- развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, танцевального), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

№	Мероприятие	Дата	Группа	Ответственные
1.	Кружки по изобразительной деятельности: - «Декоративное рисование» (старшая группа), платный; - «Весёлая мозаика» (подготовительная к школе группа);	В течение учебного года	Старшие и подготовительные к школе группы	ПДО по изобразительности Кукликова Т.Л.
	Тематические выставки детских работ в течение учебного года: - «День рождения Деда Мороза»,	Ноябрь 2015 г.	Старшие и подготовительные к школе группы	
	- «Мой любимый детский сад»,	Декабрь 2014 г.		
	- Наша армия родная	Февраль 2015 г.		
2.	Вокальный кружок «Домисолька»	В течение учебного года	Подготовительная к школе группа	Музыкальный руководитель Майорова Е.А.
3.	Хореографические кружки: «Ритмическая мозаика» (вторые младшие группы), платный; «Конфетти» (средние группы), платный; Час двигательной активности (старшие и подготовительные к школе группы).	В течение учебного года	Вторые младшие-подготовительные к школе группы	ПДО по хореографии Вайс И.П.
4.	Новогодние праздники	Декабрь 2014 г.	Все возрастные группы	Майорова Е.А. Очилова Е.Т. Вайс И.П. воспитатели
5.	Прощание с Ёлкой	Январь 2015 г.	Все возрастные группы	Майорова Е.А. Очилова Е.Т. Вайс И.П.
6.	«Масленицу провожаем, всех на праздник приглашаем» (масленичные гуляния)	Февраль 2015 г.	Дошкольные группы	Майорова Е.А. Очилова Е.Т. Вайс И.П.
7.	Городской мастер –класс «Обучение игре на ложках как элемент музыкального развития дошкольников»	Февраль 2015 г.		Майорова Е.А.
8.	Весенние праздники к 8 марта:	Март 2015 г.	Все возрастные группы	Майорова Е.А. Очилова Е.Т. Вайс И.П. воспитатели
9.	Театральная неделя «Учимся играть в театр»	Март 2015 г.	Старшие, подготовительные к школе группы	Майорова Е.А. Вайс И.П. воспитатели

10.	Открытый показ образовательной изодейтельности «Рисуем человека»	Март 2015 г.	Средняя группа «Непоседы»	Кукликова Т.Л.
11.	Открытый показ изодейтельности «Аппликация «Светофор»	Апрель 2015 г.	Младшая группа «Пчёлка»	Братушева Э.В.
12.	Открытый показ изодейтельности «В гости к Солнышку»	Апрель 2015 г.	Вторая группа раннего возраста «Ладушки»	Пальбина А.В.
13.	Участие в городском фестивале «Планета детства»	Апрель	Подготовительные к школе группы	Майорова Е.А. Вайс И.П.
14.	Выпускные вечера в подготовительных к школе группах «До свидания, детский сад!»	Апрель	Подготовительные к школе группы	Майорова Е.А. Вайс И.П. воспитатели
15.	Праздничный концерт ко Дню Победы	Май	Средние, старшие, подготовительные к школе группы	Майорова Е.А. Вайс И.П. Глазунова Т.Н.
16.	Участие в муниципальном этапе VII Республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	Март	Старшая группа «Рябинка»	Воспитатель Вокуева В.Т.

4.4. Система внутреннего мониторинга

4.4.1. Мониторинг освоения образовательной программы

4.4.1.1. Результаты педагогической диагностики детей раннего возраста

В течение 2014-2015 учебного года в группах раннего возраста «Радуга», «Ладушки», «Цыплята» проводился систематический контроль развития каждого ребенка и возрастной группы в целом.

Система контроля разработана Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной, Э.Л. Фрухт. Контроль опирается на изучение объективных закономерностей хода развития ребенка в определенных условиях воспитания. Он носит комплексный характер: это оценка развития экспрессивной и импрессивной речи, сенсорного развития, развития игры и действий с предметами, развития общих движений, формирования навыков самостоятельности, конструктивной и изобразительной деятельности в эпикризные сроки. Помимо психического развития контролировались поведенческие реакции (сон, аппетит, настроение, индивидуальные особенности, личностные черты детей).

Для контроля использовались метод наблюдения в группе за поведением детей и метод диагностики психического развития ребёнка.

В контроле за развитием и поведением детей участвовали педагог-психолог и воспитатели групп. Также учитывалась общая оценка развития ребенка – группа здоровья.

Для диагностики использовался материал (по эпикризным срокам), который не используется в повседневной жизни.

По результатам на первый план по количеству низких оценок выходят моторное, речевое и сенсорное развитие.

4.4.2. Результаты педагогической диагностики детей дошкольного возраста

При реализации образовательной программы дошкольного образования педагогами ДОО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике проводится только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.4.3. Мониторинг школьной зрелости

Согласно письма Министерства РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы № 2021/11-13 от 25 сентября 2000 года педагогом-психологом проведена диагностика готовности к началу школьного обучения дошкольников подготовительных к школе групп.

Определялся уровень развития интеллектуальной, регуляторной и социальной зрелости:

- интеллектуальная зрелость (способность концентрировать внимание, ориентировка в окружающем мире, способность улавливать основные связи между явлениями (аналитическое мышление); дифференцированное восприятие; воспроизведение образца; развитие зрительно-моторной координации; речь;
- регуляторная зрелость (выносливость – утомляемость, работоспособность, произвольность действий и поведения, умение удерживать и выполнять программу действий);
- социальная зрелость (потребность в общении со сверстниками и умение общаться, способность исполнять роль ученика).

По результатам диагностики 24 % дошкольников, показали готовность показать достаточную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом. У 73% дошкольников, имеющих среднюю готовность к школе можно прогнозировать небольшую вероятность возникновения трудностей в начале обучения. Но большинство из этих детей могут адаптироваться к образовательному процессу в целом. Возможно, некоторым детям из этой группы потребуется выявление компенсаторных возможностей и педагогическая помощь. Один ребенок, имеющий уровень неготовности к школе, имеет низкую функциональную готовность, что проявляется недостаточно сформированными функциями контроля, уровнем развития зрительно-моторных координаций, гнозиса, мелкой моторики, трудностями удержания программы, незрелостью логических форм мышления, проблемами произвольного внимания и запоминания.

С результатами диагностики ознакомлены воспитатели групп и родители в индивидуальной форме.

4.5. Организационно-педагогическая работа

4.5.1. Система методической поддержки педагогов

В ДОО осуществляется методическое сопровождение деятельности педагогов в условиях ФГОС ДО.

Задачами методической службы являются:

- обеспечение теоретической, методической, психологической поддержки педагогов;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции и роста педагогического мастерства путем внедрения инновационных технологий каждым педагогом;
- организация участия педагогов в планировании, разработке и реализации программы развития ДОУ, в инновационной образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО;
- проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития дошкольного учреждения и достигнутых результатов.

Требования к современному образованию и социальный заказ ставят ДОУ перед необходимостью работать не только в режиме функционирования, но и развития.

4.5.2. Работа творческих (проблемных) групп

В 2014-2015 учебном году в ДОО работали следующие рабочие (творческие, проблемные) группы педагогов:

№	Название рабочей группы	Срок работы группы
1.	Проблемная группа по введению ФГОС ДО в работу ДОУ	в течение учебного года
2.	Рабочая группа «Наставник»	в течение учебного года
3.	Рабочие группы по подготовке педагогических советов	в течение учебного года
4.	Творческая группа по подготовке и проведению педагогического фестиваля «Калейдоскоп проектов»	в течение учебного года
5.	Творческие группы педагогов по подготовке и проведению музыкальных праздников и развлечений для дошкольников	в течение учебного года
6.	Творческая группа по подготовке и проведению городского семинара «Новые формы взаимодействия с детьми в условиях ФГОС ДО»	декабрь 2014 г.
7.	Творческая группа по подготовке и проведению Дней открытых дверей	март 2015 г.
8.	Творческая группа педагогов по подготовке и проведению Декады педагогического мастерства	апрель 2015 г.
9.	Рабочая группа по подготовке городского мероприятия «Спорт начинается с детства»	август 2014 г.
10.	Проблемная группа педагогов по созданию образовательной программы ДОУ	январь-июнь 2015 г.
11.	Проблемная группа по созданию Программы развития ДОУ	май-август 2015 г.

4.5.3. Подготовка и проведение педагогических советов

В 2014-2015 учебном году проведено 4 педагогических совета:

№	Тема педагогического совета	Дата проведения
1.	ФГОС ДО: обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного	Август 2014

образования		
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Ноябрь 2014	
3. Состояние работы в ДОУ по формированию представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями.	Апрель 2015	
4. Анализ результатов педагогической работы за 2014-2015 учебный год	Май 2015	

4.5.4. Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта

№	Форма трансляции опыта	Тема	Ф.И. О. педагога, должность	Дата
1.	Участие во Всероссийском фестивале «Радуга педагогических проектов - 2014» (публикация)	«Патриотическое воспитание дошкольников «Растим патриотов»	Братушева Э.В., воспитатель Лихих И.В., воспитатель	Декабрь 2014 г.
2.	Публикация методической разработки в социальной сети работников образования	«Положение о проведении педагогического фестиваля «Калейдоскоп проектов»	Попова Е.Б., старший воспитатель	Январь 2015 г.
3.	Участие во Всероссийском фестивале «Радуга педагогических проектов - 2015» (публикация)	«Методическое сопровождение внедрения педагогической технологии проектной деятельности в дошкольной организации»	Грибак Т.А., педагог-психолог Попова Е.Б., старший воспитатель	Январь 2015 г.
4.	Публикация учебно-методического материала на сайте «Педразвитие.ру»	Сценарий «Новогодние приключения Деда Мороза»	Майорова Е.А., музыкальный руководитель	Январь 2015 г.
5.	Публикация методической разработки в социальной сети работников образования	Презентация «Вовлечение родителей в образовательную деятельность»	Попова Е.Б., старший воспитатель	Январь 2015 г.
6.	Публикация методической разработки в социальной сети работников образования	Консультация для педагогов «Технология проектной деятельности»	Попова Е.Б., старший воспитатель	Январь 2015 г.
7.	Публикация учебно-методического материала на сайте	Сценарий «Поэтический вечер «Стихи русских поэтов о зиме»	Глазунова Т.Н., воспитатель	Февраль 2015 г.

	«Педразвитие.ру»			
8.	Публикация учебно-методического материала на сайте «Педразвитие.ру»	Проект «Растим патриотов»: нравственно-патриотическое воспитание детей подготовительной к школе группы.	Братушева Э.В., воспитатель Лихих И.В., воспитатель	Февраль 2015 г.
9.	Участие в городской декаде педагогического мастерства	Мастер-класс «Игра на ложках как элемент музыкального развития детей дошкольного возраста»	Майорова Е.А., музыкальный руководитель	Февраль 2015 г.
10.	Участие в городской декаде педагогического мастерства	Инсценировка сказки «Рукавичка» в средней группе с элементами НРК	Очилова Е.Т., музыкальный руководитель	Февраль 2015 г.
11.	Участие в городской декаде педагогического мастерства	Мастер-класс по коррекционной гимнастике в средней группе	Чистова Е.А., инструктор по физкультуре	Февраль 2015 г.
12.	Участие во II дистанционном Фестивале педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности	«Методическое сопровождение внедрения педагогической технологии проектной деятельности в дошкольной организации»	Грибак Т.А., педагог-психолог Попова Е.Б., старший воспитатель	Март 2015 г.
13.	Публикация методического материала на сайте «Дошколёнок.ру»	Сценарий «Моя малая Родина»	Глазунова Т.Н., воспитатель	Май 2015 г.
14.	Публикация методического материала на сайте «Дошколёнок.ру»	Мастер-класс с родителями «Поговорим о здоровье»	Глазунова Т.Н., воспитатель	Май 2015 г.
15.	Публикация учебно-методического материала на сайте «Педразвитие.ру»	Конспект НОД по конструированию в средней группе, т. «Машина»	Глазунова Т.Н., воспитатель	Август 2015 г.
16.				

4.5.5. Участие в конкурсах, фестивалях и смотрах (педагоги)

	Ф.И.О. педагога, должность	Название конкурса	Дата	Результат участия
1.	Глазунова Т.Н.	Международный конкурс «Счастливое детство»	Ноябрь 2014 г.	1 место
2.	Глазунова Т.Н.	Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» («Организация образовательной среды по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников»)	Май 2015 г.	1 место

3.	Глазунова Т.Н.	Общероссийский конкурс «27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников» («Проект «Малая Олимпиада в детском саду»)	Ноябрь 2014 г.	3 место
4.	Глазунова Т.Н., воспитатель	II Международный фестиваль педагогического мастерства «Кладовая педагогов» Образовательная деятельность «Знакомство с трудом чумработницы и жизнь оленевода» Номинация «Конспекты занятий с дошкольниками»	Август 2015 г.	1 место
5.	Грибак Т.А. Попова Е.Б.	Республиканский конкурс инновационных проектов в сфере дошкольного образования, направленных на развитие вариативных и альтернативных форм дошкольного образования	Сентябрь 2014 г.	Участник
6.	Канева М.К.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2015»	Апрель 2015 г.	Участник
7.	Канева М.К.	VIII Республиканский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Разноцветный детский мир», посвящённый 70-летию со Дня Победы в ВОВ	Апрель 2015 г.	Участник
8.	Кукликова Т.Л.	Международный конкурс «Моя страна - Россия»		Участник
9.	Кукликова Т.Л.	Конкурс «Воспитатель – тоже артист», РФ	Ноябрь 2014 г.	участник
10.	Кукликова Т.Л.	Международный конкурс «Мир художников»	Ноябрь 2014 г.	Участник
11.	Кукликова Т.Л.	Международный конкурс «Миг творчества»	Октябрь 2014 г.	Участник
12.	Лихих И.В. Братушева Э.В.	Всероссийский конкурс «Школа для малышей»	декабрь 2014 г.	1 место
13.	Лихих И.В.	Конкурс «Воспитатель – тоже артист», РФ	Ноябрь 2014 г.	1 место
14.	Майорова Е.А.	Международный конкурс «В гостях у сказки»	Январь 2015 г.	1 место
15.	Майорова Е.А.	Всероссийский конкурс «Мир детства» («Новогодние приключения Снеговика»)	Февраль 2015 г.	3 место
16.	Майорова Е.А.	Международный конкурс «Наши праздники и будни»	Октябрь 2014 г.	1 место
17.	Попова Е.Б.	Всероссийский конкурс «Педагогический успех» в номинации «Методическая разработка секции «Дошкольное образование» («Вовлечение родителей в образовательную деятельность»)	Февраль 2015 г.	1 место
18.	Попова Е.Б.	Всероссийский фестиваль «Ярмарка	Декабрь	Участник

		методических пособий – 2014» (Консультация для педагогов «Технология проектной деятельности»)	2014 г.	
--	--	--	---------	--

4.5.6. Участие в конкурсах, фестивалях (концертах) и смотрах (воспитанники)

	Ф.И. ребёнка	Название конкурса	Организатор конкурса	Результат участия
1.	Воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп	Праздничный концерт к 9 мая в ДОО. (май 2015 г.)	МБДОУ	-
2.	Харишин Никита	Участие в городском концерте образовательных организаций г. Инты «Пусть всегда будет солнце!», посвящённом 70-летию со Дня Победы в ВОВ (май 2015 г.)	МОГО «Инта»	-
3.	Лозовская Юля, Грибинюк Захар +5 детей	Конкурс «Открытка ветерану»	МОГО «Инта»	1 место, приз зрительских симпатий
4.	Поршнева Софья	Конкурс «Ради жизни на Земле»	МОГО «Инта»	1 место
5.	Харишин Никита	Конкурс чтецов «Стихи, рождённые войной», посвящённого 70-летию со Дня Победы в ВОВ (апрель 2015 г.)	МОГО «Инта»	1 место
	Грибинюк Захар			2 место
	Ахмерова Арина			3 место
6.	+ 7 воспитанников			Участники
7.	Люгаева Даша, Грибинюк Захар	Муниципальный этап 8 Республиканского конкурса изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Разноцветный детский мир», посвящённого 70-летию со Дня победы в ВОВ (февраль 2015 г.)	МОГО «Инта»	1, 2 место
	+12 воспитанников			Участники
8.	Вокальная группа мальчиков средних групп (муз. рук. Очилова Е.Т.)	Фестиваль творчества детских коллективов МБДОУ «Планета детства» (апрель 2015 г.)	МОГО «Инта»	Лауреаты в номинации «Исполнение песен»
9.	Детский оркестр ложкарей (муз. рук. Майорова Е.А.)	Фестиваль творчества детских коллективов МБДОУ «Планета детства» (апрель 2015 г.)	МОГО «Инта»	Лауреаты в номинации «Игра на музыкальных инструментах»
10.	Вокальная группа мальчиков (средние группы «Корпи», «Непоседы»),	Интернет-акция «Скажи спасибо за Победу» (май 2015 г.)	РФ	Участники

	муз. руководитель Очилова Е.Т.			
11.	Воспитанники старших и подготовительных к школе групп	Спортивно-игровой праздник «Спорт начинается с детства!» (август 2015 г.)	МОГО «Инта»	Участники

4.5.7. Оснащение и пополнение материалами методического кабинета

В течение учебного года в ДОО заведующим, старшим воспитателем и педагогами приобретается методическая литература по разным направлениям развития дошкольников. Оформлена подписка педагогических периодических изданий («Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление в ДОУ» с приложениями, «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник педагога-психолога», «Справочник музыкального руководителя», «Музыкальный руководитель», «Детский сад от А до Я», «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное воспитание», «Обруч» с приложением).

4.6. Взаимодействие с родителями воспитанников

№	Вид сотрудничества ДОУ и родителей	Сроки
1.	Работа с родителями по организации платных образовательных и оздоровительных услуг	Октябрь 2014 г.
2.	Групповые родительские собрания: 2.1. Организация образовательной деятельности в ДОУ в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (организационное, октябрь); 2.2. Влияние детско-родительских отношений на становление различных сторон личности ребёнка-дошкольника (тематическое, март).	Октябрь 2014 г. Март 2015 г.
3.	Заседание родительского комитета	По мере решения вопросов
4.	Мастер-классы для родителей (группы «Почемучка», «Пчёлка», «Непоседы», «Корпи», «Ладушки»).	Декабрь 2014 г.
5.	Проведение разъяснительной работы с опекунами по оформлению годовых отчётов	Январь 2015 г.
6.	Выставка творческих работ «Зимняя сказка» к Новому году и Рождеству	Январь 2015 г.
7.	Литературная гостиная «Стихи русских поэтов о зиме» в подготовительной к школе группе «Солнышко»	Январь 2015 г.
8.	Поздравления папам ко Дню защитника Отечества (стенгазеты, концерты, детские подарки-поделки, рисунки)	Февраль 2015 г.
9.	Поздравления мамам и бабушкам к международному женскому дню 8 марта (стенгазеты, концерты, детские подарки-поделки, рисунки)	Март 2015 г.
10.	Открытые мероприятия образовательной деятельности в рамках Дней открытых дверей	Март 2015 г.
11.	Тематическая проверка «Взаимодействие детского сада и семьи: родительские собрания, открытые мероприятия образовательной деятельности (выборочно)»	Март 2015 г.
12.	КВН с родителями «Земля – наш общий дом» в	Апрель 2015 г.

	подготовительной к школе группе «Рябинка»	
13.	Анкетирование родителей «Изучение мнения родителей о работе детского сада»	Май 2015 г.
14.	Заключение договоров с родителями воспитанников МБДОУ «Детский сад № 28 «Гулюпи» и МБДОУ «Детский сад № 20 «Белочка» на летний период	Май-июнь 2015 г.
15.	Информация в родительских уголках (по плану воспитателей)	В течение учебного года
16.	Участие в мероприятии ко Дню Семьи в детской библиотеке «Встреча с психологом: «Под семейным зонтиком» (т. Влияние семейного воспитания на характер ребёнка, т. Современный тип семьи)	Май 2015 г.
17.	Участие в мини-олимпиаде «Олимпионик», 2 место	Февраль 2015 г.
18.	Участие в конкурсах ДОО, МОГО «Инта», РК.	В течение года
19.	Создание видеороликов и презентаций о жизни детей группы с показом их на организационном родительском собрании, на тематическом собрании;	Октябрь 2014 г., Март 2015 г.
20.	Использование роликов во время праздничных утренников (8 марта, 9 мая).	Март, май 2015 г.
21.	Информация о ДОО (нормативно-правовая база, локальные документы, образовательная работа ДОО и всех возрастных групп) на официальном сайте.	В течение года
22.	Информация о жизни детей ДОО и информация о воспитании и развитии детей дошкольного возраста на странице группы «МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» «В контакте».	В течение года

С целью изучения удовлетворенности/неудовлетворенности родителей образовательным процессом и педагогическими работниками в ДОО в мае 2015 года проведено анкетирование.

Родителям предлагался ряд вопросов:

1. С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад?
2. С каким настроением он уходит из дошкольного учреждения?
3. Научился ли Ваш ребенок чему-либо за время посещения ДОО, чья это заслуга в большей степени: семьи или детского сада?
4. Довольны ли Вы отношениями, сложившимися у Вашего ребенка с воспитателями?
5. Свободно ли Вы обращаетесь за советом к воспитателям?
6. Доверяете ли Вы советам воспитателей?
7. Способствуют ли воспитатели Вашей активности в овладении педагогическими знаниями?
8. Соответствуют ли воспитатели Вашему представлению о педагоге, которому Вы доверили бы своего ребенка?

Анкетирование показало следующее:

- 93 % детей, по мнению родителей, ходит в Детский сад с удовольствием, 7 % - по настроению;
- 94 % родителей довольных отношениями, сложившимися у ребенка с воспитателями ДОО;
- 87 % родителей полностью устраивает работа педагогов в группе, 8 % родителей – частично, 5 % родителей – не устраивает;
- 92 % родителей считают, что их дети получают хорошие знания и навыки поведения, 8 % - не совсем довольны качеством работы педагогов ДОО;
- 89 % родителей отмечают достаточный вклад воспитателей в формирование их педагогической компетентности.

Таким образом, результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что родители открыты и заинтересованы в сотрудничестве с педагогическим коллективом в воспитании и развитии своих детей.

4.7. Взаимодействие со школой и другими организациями.

№	Мероприятие	Дата посещения	Объект соцкультбыта	Группа детей
1.				
2.	«Я иду, шагаю по Инте»	Октябрь 2014 г.	Детская библиотека	Подготовительная к школе группа «Рябинка»
3.	«Зима в жизни животных»	Ноябрь 2014 года	Краеведческий музей	Подготовительная к школе группа
4.	Плановые и внеплановые проверки условий жизни детей, состоящих на учёте в КПДН и находящихся на опеке	В течение учебного года	Сектор опеки и попечительства МОГО «Инта»	Все возрастные группы детей
5.	Выездная экскурсия «Инта: улицы нашего города»	Апрель 2015 года	Краеведческий музей	Подготовительные к школе группы «Солнышко», «Рябинка»
6.	«Васильевские вечорки»	Январь 2015 г.	Краеведческий музей	Подготовительные к школе группы «Солнышко», «Рябинка»: старшие группы «Звёздочка», «Рябинка»
7.	«Ради жизни на земле»	Апрель-май 2015 г.	Краеведческий музей	

4.8. Административно-хозяйственная работа

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, благоустройством территории и групповых помещений. В 2014 – 2015 году приобретена детская мебель в приёмные и групповые помещения, сделан капитальный ремонт помещения группы «Радуга», косметический ремонт коридоров и лестничных клеток.

4.9. Основные направления работы педагогического коллектива ДОУ на 2015-2016 учебный год.

На основании выводов и результатов анализа деятельности образовательной организации за 2014-2015 учебный год определены цели и задачи дошкольного учреждения на 2015 – 2016 учебный год:

Цель работы: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно – личностного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Методическая тема: «Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса: понятие, дидактические принципы, технологии».

Задачи:

1. Профессионально-личностное совершенствование педагогов:

- 1.1. Разработка и реализация Образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;
- 1.2. Осуществление перехода на новую форму планирования образовательного процесса, соответствующую ФГОС ДО;
- 1.3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в условиях модернизации дошкольного образования.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств:

- 2.1. Обеспечивать соблюдение правовых норм, регламентирующих деятельность ДОУ и семьи в вопросах охраны жизни и здоровья детей, укрепления здоровья, социально – личностного развития (учитывая особенности гендерного подхода к детям);
- 2.2. Поддерживать безопасное пространство жизнедеятельности детей, способствовать усвоению детьми норм безопасного поведения.

3. Создание единого образовательного пространства «Детский сад - семья»:

- 3.1. Совершенствовать работу с родителями детей, внедряя практико- ориентированные формы сотрудничества с семьей, используя информационно-коммуникационные технологии.