

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида
г. Инта Республика Коми**



ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
№ 29 «Рябинушка»
Протокол № 1 от 27 августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 29 «Рябинушка»

Н.В. Ананьина

Приказ № 96/2 28 августа 2019 года



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка»
комбинированного вида
на 2019 - 2020 учебный год**



**г. Инта
2019 год**

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности, и составлен на основе примерных основных общеобразовательных программ, по которым работает педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида.

1. Нормативное обеспечение Учебного плана.

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письма «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности (Регистрационный номер № 986-Д серия 11Л01 № 0001320, Министерства образования Республики Коми).
- Договора об образовании по образовательной программе дошкольного образования между МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» и родителем (законным представителем) ребенка, посещающего образовательную организацию;
- Положения о Педагогическом Совете МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка»;
- Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка».

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида соответствует Уставу и виду образовательной организации.

2. Особенности реализации инвариантной и вариативной части Учебного плана.

Учебный год в МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В структуре Учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Вариативная часть сформирована МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида» с учётом

- видовой принадлежности учреждения (ДОО комбинированного вида),
- наличия приоритетных направлений его деятельности (физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое направления развития детей).

Вариативная часть обеспечивает выполнение следующих парциальных образовательных программ:

- «Гармония» Тарасовой К.С.;
- «Цветные ладошки» Лыковой А.И.;
- «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.;
- «Обучение плаванию в детском саду» Осокиной Т.И.;

- «Парма». Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми/ Под общей ред. Белых С.С., Штекляйн С.Н., Потолициной Н.Б.;
- «Цветик-семицветик» Куражёвой Н.Ю.;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В..

В Учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

- инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

- вариативная (модульная) часть - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана, сформированная муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида,

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка»;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В Учебный план включены пять направлений, обеспечивающие

- познавательное,
- речевое,
- социально-коммуникативное,
- художественно-эстетическое и
- физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

**Учебный план МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка»
на 2019 -2020 учебный год**

	Линии развития ребёнка (образовательные области)	Разделы Программы
1.	Познавательное развитие	• Формирование элементарных математических представлений, • Ознакомление с миром природы, • Развитие познавательно-исследовательской деятельности, • Ознакомление с предметным окружением, • Ознакомление с социальным миром
	Речевое развитие	• Развитие речи, • Приобщение к художественной литературе
2.	Социально-коммуникативное развитие	• Формирование основ безопасности, • Социализация, • Самообслуживание, труд, • Ребёнок в семье и сообществе
3.	Художественно-эстетическое развитие	• Изобразительная деятельность, • Конструктивно-модельная деятельность, • Музыкальная деятельность
4.	Физическое развитие	• Физическая культура, • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание образовательных областей направлено на достижение определённых целей через решение специфических задач:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	▪ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ▪ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; ▪ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; ▪ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; ▪ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; ▪ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; ▪ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; ▪ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	▪ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; ▪ Формирование познавательных действий, становление сознания;

**Учебный план МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка»
на 2019 -2020 учебный год**

	▪ Развитие воображения и творческой активности; ▪ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	▪ Владение речью как средством общения и культуры; ▪ Обогащение активного словаря; ▪ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; ▪ Развитие речевого творчества; ▪ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; ▪ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; ▪ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	▪ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; ▪ Становление эстетического отношения к окружающему миру; ▪ Формирование элементарных представлений о видах искусства; ▪ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; ▪ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; ▪ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	▪ Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), ▪ Формирование начальных представлений о

	некоторых видах спорта, ▪ Овладение подвижными играми с правилами; ▪ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ▪ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
--	--

Организация деятельности взрослых и детей в МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей и
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в виде:

- организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Инвариантная часть реализуется через обязательную образовательную деятельность, вариативная – через совместную образовательную деятельность детей и взрослых.

Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счёт гибкого проектирования партнёрской деятельности.

Совместная деятельность взрослого и детей – это деятельность, которая осуществляется по всем образовательным областям.

Самостоятельная деятельность позволяет детям реализовать свои интересы и потребности. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3 - 4 часа в день для всех возрастных групп).

Форма организации образовательной деятельности: подгрупповая и фронтальная.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» реализуется через

- *организацию различных видов детской деятельности:*
 - игровой,

- двигательной,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- трудовой,
- чтения художественной литературы,
- проектная деятельность.
- или через *их интеграцию* с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от:
 - контингента детей,
 - уровня освоения основной общеобразовательной программы,
 - региональной специфики,
 - решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации образовательной программы является Примерный календарь праздников (событий). Праздники как форма работы, с учетом их общей социально-личностной направленности и ориентированности, включены в область «Социально-коммуникативное развитие», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", «Речевое развитие», "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части Учебного плана, и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах детской деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении Учебного плана учитывались следующие *принципы*:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564) в инвариантной части Учебного плана определен минимальный объём времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению примерной общеобразовательной программы дошкольного образования в течение дня.

**Примерный объём времени, необходимый для организации
деятельности детей и взрослых по реализации и освоению основной
образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» в течение дня
(12-часовой режим пребывания ребёнка в ДОО)**

Возрастная группа	Объём времени для организации совместной деятельности детей и взрослых с учётом интеграции образовательных областей			Объём времени для организации самостоятельной деятельности детей	Общее количество времени, отведённого на реализацию Учебного плана в день
	В процессе образовательной деятельности (часы, минуты)		В процессе режимных моментов (за исключением дневного сна) - часы, минуты		
	Время, необходимое для реализации обязательной части Учебного плана и части, формируемой участниками образовательного процесса	Время, необходимое для реализации части Учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса			
Младшая группа	30 минут - в день 2 часа 30 минут - в неделю	15 минут – 1 раз в неделю	8 часов 30 минут	1 час	10 часов
	В неделю – 2 часа 45 минут				

**Учебный план МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка»
на 2019 -2020 учебный год**

Средняя группа	40 минут – в день 3 часа 20 минут – в неделю	20 минут – 2 раза в неделю	8 часов	1 час 20 минут	10 часов
	<i>В неделю – 4 часа</i>				
Старшая группа	1 час 05 минут – в день 5 часов 25 минут – в неделю	25 минут – 2 раза в неделю	7 часов 30 минут	1 час 30 минут	10 часов
	<i>В неделю – 6 часов 15 минут</i>				
Подготовительная к школе группа	1 час 30 минут – в день 7 часов 30 минут – в неделю	30 минут – 2 раза в неделю	6 часов 55 минут	1 час 40 минут	10 часов
	<i>В неделю – 8 часов 30 минут</i>				

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность образовательной деятельности

Возрастная группа	Возраст детей	Время проведения ОД
Первая группа раннего возраста	1-2 года	не более 10 минут
Вторая группа раннего возраста	2-3 года	не более 10 минут
Младшая группа	3-4 года	не более 15 минут
Средняя группа	4-5 лет	не более 20 минут
Старшая группа	5-6 лет	не более 25 минут
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	не более 30 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

С детьми 3-го года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют со всей группой детей 2 раза в неделю, в групповом помещении или в физкультурном зале.

Образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы для детей в общеразвивающих группах в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю (2 занятия по физической культуре, 1 занятие – обучение плаванию).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в Учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе психолого-педагогического мониторинга и диагностики, а также по инициативе родителей (законных представителей) и воспитателей с согласия родителей (законных представителей). Совместная деятельность взрослого и детей проводится малыми подгруппами или индивидуально, и выводится за пределы Учебного плана. Подгруппы формируются на основе психолого-педагогического мониторинга и диагностики. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения детей, предупреждение школьной дезадаптации.

В 2019-2020 г. в МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» функционирует 12 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

(Информация на 1 сентября 2019 г.)

Группа	Название	Возраст детей	Количество детей
Первая группа раннего возраста	«Радуга»	1-2 года	4
Первая группа раннего возраста	«Ладушки»	1-2 года	9
Вторая группа раннего возраста	«Цыплята»	2-3 года	18
Вторая группа раннего возраста	«Рябинка»	2-3 года	19
ДЕТИ РАННЕГО ВОЗРАСТА	4 группы		50 детей
Младшая группа	«Карамельки»	3-4 года	20
Младшая группа	«Солнышко»	3-4 года	22
Средняя группа	«Пчёлка»	4-5 лет	23

**Учебный план МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка»
на 2019 -2020 учебный год**

Средняя группа	«Почемучки»	4-5 лет	24
Старшая группа	«Непоседы»	5-6 лет	25
Старшая группа	«Кбрпи»	5-6 лет	25
Подготовительная к школе группа	«Звёздочка»	6-7 лет	21
Подготовительная к школе группа	«Бабочки»	6-7 лет	24
ДЕТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8 групп		184 ребёнка
ИТОГО:	12 групп	31.08.2018	234 ребёнка

В дошкольной образовательной организации во время каникул мероприятия по реализации основной образовательной программы дошкольного образования не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные, музыкальные, литературно-художественные развлечения и праздники, экскурсии и др.

Вариативная часть Учебного плана разработана образовательной организацией с учетом приоритетных направлений: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое развитие детей и осуществляется через реализацию образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» согласно перспективного планирования, кружковой работы, посещения городского краеведческого музея, центра национальных культур и детской библиотеки и выражена в подвижных народных играх, традициях, развлечениях, обычаях, праздниках, народных обрядах, тематических экскурсиях.

Региональный компонент является неотделимой частью целостного развития личности ребенка, его нравственных и эстетических качеств.

1. Бесплатные дополнительные услуги:

1.1. Художественно-эстетическое развития дошкольников:

1.1.1. Кружок по изобразительной деятельности в средних группах «Мир живой природы»;

1.1.2. Кружок по изобразительной деятельности в старших группах «Декоративное рисование»;

1.1.3. Кружок в подготовительных к школе группах «Цветы: рисуем, лепим, вырезаем».

1.1.4. Хореографический кружок в средних группах «Танцуй, малыш»

1.1.5. Хореографический кружок в старших группах «Ритмическая мозаика»

1.1.6. Хореографический кружок в подготовительных к школе группах «Ритмическая мозаика»

1.1.7. Хореографический кружок бальных танцев в подготовительных к школе группах «Конфетти».

1.2. Физическое развитие дошкольников:

1.2.1. Обучение плаванию (бассейн).

2. Платные дополнительные услуги:

2.1. Физическое развитие дошкольников:

2.1.1. Сауна (с посещением бассейна).

2.1.2. Кружок по изобразительной деятельности в младших группах «Весёлая мозаика»;

2.1.3. Хореографический кружок в младших группах «Танцуй, малыш»;

2.1.4. Танцевальный кружок в средних, старших и подготовительных к школе группах «Зумба».

2.1.5. Речевой кружок «Риторика» в средних, старших и подготовительных к школе группах.

2.1.6. Речевой кружок английского языка в подготовительных к школе группах.

Периодичность проведения кружков – 1-2 раза в неделю.

Продолжительность кружков соответствует нормативам, определённым в СанПиН.

По каждому из вышеперечисленных кружков разработаны рабочие программы.

При организации работы кружков учитываются интересы и склонности детей, желание родителей.

Регламентация деятельности кружков, привлечение одного ребенка не более, чем в двух разноплановых видах деятельности, позволяет избегать физических перегрузок и способствует самоутверждению, раскрытию талантов, всестороннему развитию личности ребенка с учетом его интересов, способностей, возможностей.

Учитывая, что мы живём в условиях Крайнего Севера, а в ДОО имеется бассейн и специалист по обучению детей плаванию, в вариативную часть включена дополнительная образовательная деятельность по обучению плаванию для детей 3-7 лет, начиная с младшей группы. Она направлена на повышение двигательной активности детей, укрепление здоровья и улучшение жизненного тонуса детского организма, обучение детей плаванию.

Во вторых группах раннего возраста организован по запросу родителей (законных представителей) воспитанников платный кружок по обучению детей плаванию, который ведёт инструктор по физкультуре.

Парциальные программы, по которым работают музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, педагоги дополнительного образования являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» на 2019 – 2020 учебный год
(на основе содержания основной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017)

1.	Инвариантная часть федеральный компонент (обязательная часть, 60%)	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель- ная к школе группа
		1-2 года, 10 мин.	2-3 года, 10 мин.	3-4 года, 15 мин.	4-5 лет, 20 мин.	5-6 лет, 25 мин.	6-7 лет, 30 мин.
1.1.	Познавательное развитие	2\20	2\20	2\30	0,5\10	2\50	4\120
	Сенсорное воспитание	1	1	1	-	-	-
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	0,5	1	1
	Ознакомление с миром природы	-	-	0,5	-	0,5	1
	Формирование целостной картины мира	1	1	-	-	-	1
	Конструирование	-	-	0,5	-	0,5	1
1.2.	Речевое развитие	2\20	2\20	1	0,5\10	2\50	2\60
	Развитие речи	2	2	0,5	-	0,5	0,5
	Введение в грамоту	-	-	-	0,5	1	1
	Приобщение к художественной литературе	-	-	0,5	-	0,5	0,5
1.3.	Социально-коммуникативное развитие	-	-				
	Социализация	-	-	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности			
	Формирование основ безопасности	-	-				
	Самообслуживание, труд	-	-				
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	4\40	4\40	4\60	4\80	4\100	4\120
	Изобразительное искусство	2	2	2	2	2	2
	Музыкальное воспитание	2	2	2	2	2	2
1.5.	Физическое развитие	2\20	2\20	3\45	3\60	3\75	3\90
	Физическое воспитание	2	2	2	2	2	2
	Обучение плаванию (бассейн)			1	1	1	1
	ИТОГО:	10\100	10\100	10\150	8\160	12\300	13\390

2.	Вариативная часть <i>(модульная часть, 40%)</i>						
2.1. Приоритетное направление: художественно-эстетическое							
2.1.1	<i>Факультативные занятия (кружки)</i>						
2.1.1.1.	Хореографический кружок				1	1	1
2.1.1.2.	Кружок по изобразительной деятельности				1	2	2
2.2. Приоритетное направление: физкультурно-спортивное							
2.2.1.	<i>Факультативные занятия (кружки)</i>						
2.2.1.1	Кружок по корригирующей гимнастике				1		
	ИТОГО:				3\60	3\75	3\90
	ВСЕГО:	10\100	10\100	10\150	11\220	15\375	16\480

УЧЕБНЫЙ ПЛАН по дополнительным платным услугам
в МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» на 2019- 2020 учебный год

	Вариативная часть (модульная часть, 40%)	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительна я к школе группа
		1-2 года, 10 мин.	2-3 года 10 мин.	3-4 года, 15 мин.	4-5 лет, 20 мин.	5-6 лет, 25 мин.	6–7лет, 30 мин.
1. Приоритетное направление ДОО: физкультурно-спортивное							
1.1.	Сауна (с посещением бассейна)			1	1	1	1
	ИТОГО:			1	1	1	1
2. Приоритетное направление ДОО: художественно-эстетическое							
2.1.	Танцевальный кружок «Зумба»				1	1	1
2.2.	Хореографический кружок «Танцуй, малыш»			1			
2.3.	Кружок по изобразительной деятельности «Весёлая мозаика»			1			
	ИТОГО:			2	1	1	1
3. Приоритетное направление ДОО: речевое							
3.1.	Речевой кружок английского языка						2
	ИТОГО:						2
	ВСЕГО:			3	2	2	4

ПРИМЕЧАНИЯ:

- Основными моделями организации образовательного процесса являются совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей.
- Образовательная деятельность по развитию речи, по ознакомлению с миром природы, конструированию, по приобщению к художественной литературе в средней группе; конструированию, сенсорному развитию, приобщению к художественной литературе в младшей группе выносятся в свободную игровую деятельность.
- В середине организованной образовательной деятельности статического характера педагогами проводятся физкультминутки.
- Продолжительность первого посещения ребёнком сауны не превышает более 3 минут.
- Продолжительность образовательной деятельности по обучению детей плаванию зависит от возраста детей (в соответствии с СанПиН).

3. Программное обеспечение образовательного процесса **МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка»**

В МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» в 2019-2020 учебном году реализуются следующие образовательные программы дошкольного образования:

№	Наименование	Кто использует
<i>I. Примерные общеобразовательные программы дошкольного образования</i>		
1.1.	«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2017	■ Воспитатели всех возрастных групп ■ Инструктор по физкультуре ■ Музыкальные руководители ■ ПДО по изодеятельности
<i>II. Коррекционно-развивающие программы</i>		
2.4.	Куражёва Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.- М.: Издательство: Речь, 2016 г.	Педагог-психолог
2.5.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.: МГОПИ, 1993	Учитель-логопед
2.6.	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	■ средние, ■ старшие группы, ■ подготовительные к школе группы
<i>III. Парциальные программы</i>		
3.1.	Развитие. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г.	Воспитатели ■ младших, ■ средних, старших, ■ подготовительных к школе групп
3.2.	Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.	Музыкальные руководители ■ в первых младших группах
3.3.	Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению: Учеб. Пособие.- 2-е изд., доп. – СПб.: Издательство «Музыкальная палитра», 2008.	Музыкальный руководитель ■ Во всех возрастных группах
3.4.	Тарасова К.В. «Гармония» (Программа развития музыкальности). – М., 2004 г.	Музыкальный руководитель ■ в младших, ■ средних, ■ старших, ■ подготовительных к школе группах
3.5.	Осокина Т.И. «Обучение плаванию в детском саду». – М.: Мозаика – Синтез, 2001 г.	Инструктор по физической культуре ■ в младших, ■ во вторых младших, ■ в средних, ■ в старших, ■ в подготовительной к школе группах.
<i>IV. Программы по дополнительному образованию</i>		
4.1.	Учимся танцевать. Путь к творчеству. В.Г. Горшкова. М.: «Гном и Д», 2002.	ПДО по хореографии ■ старших,

**Учебный план МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка»
на 2019 -2020 учебный год**

	От жеста к танцу. В.Г. Горшкова. Методика и конспекты занятий. М.: «Гном и Д», 2002.	■ подготовительных к школе группах
4.2.	Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: учебное пособие. Вып. 2. – Санкт-Петербург: Музыкальная палитра, 2006.	ПДО по хореографии ■ в средней группе
4.3.	Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.	ПДО по хореографии ■ в средних группах (кружок «Ритмическая мозаика»)
4.4.	И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировка и скульптура из природного материала. М.: Изд. Дом «Цветной мир», «Карапуз», Творческий центр «СФЕРА», 2010.	ПДО по изобразительной деятельности ■ в средней группе ■ в старшей группе
4.5.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».- М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007.	ПДО по изобразительной деятельности ■ в подготовительных к школе группах (кружок «Декоративное рисование с детьми 5-7 лет»)

3.1. Краткая характеристика основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Программа «От рождения до школы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей,
- всестороннее воспитание,
- амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется *игровой деятельности* как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе—*развивающем обучении* и научном положении Л. С. Выготского о том, что *правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие*. Воспитание

и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на *принципе культуросообразности*. Реализация этого принципа обеспечивает *учет национальных ценностей и традиций в образовании*, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала –

- его воспитательная ценность,
- высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной),
- возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Ведущие цели Программы:

1. создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
2. формирование основ базовой культуры личности,
3. всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
4. подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
5. обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»:

■ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

■ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

■ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

■ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

■ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

■ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

■ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

■ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Исходя из этого, МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» ставит перед собой следующую цель:

Создание в МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» г. Инты единого образовательно-педагогического пространства, обеспечивающего формирование условий для поэтапного перехода к новому уровню качества образования (на основе современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий), с эффективным использованием педагогического потенциала в области физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Основные задачи МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка»:

1. Модернизация содержания образования при формировании единой образовательно-педагогической среды в работе с детьми дошкольного возраста (взаимодействие педагогов, организация образовательного процесса, программно - методическое обеспечение, создание социокультурной предметно-развивающей среды, взаимодействие всех участников образовательного процесса).
2. Использование современных информационно-коммуникационных и развивающих педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство и системные изменения в образовательном пространстве ДОО.
3. Обеспечение роста уровня профессиональной компетентности педагогических работников путем непрерывного повышения квалификации.
4. Совершенствование системы общественно-государственного управления ДОО для повышения открытости образовательного пространства.