



**МБДОУ «Детский сад № 29 «Рябинушка» комбинированного вида»
г. Нита Республика Коми**

ПРИНЯТО:
Подготовительным советом
МБДОУ «Детский сад № 29
«Рябинушка» комбинированного вида»
Протокол № 1 от 30 августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 29
«Рябинушка» комбинированного вида»
_____ И.Д. Асеева
Протокол № 80/2 от 30 августа 2017 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ «КАРАМЕЛЬКИ»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 29 «Рябинушка»
комбинированного вида»
на 2017 - 2018 учебный год
(на основе общеобразовательной программы
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)**



СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:
Глушченко Светлана Ивановна, воспитатель
Мусина Оксана Викторовна, воспитатель

г. Нита
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1. Пояснительная записка	3
Цели, задачи и принципы реализации Программы	
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:	4
1.2.1. Возрастные особенности развития детей 6-7 года жизни	4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:	24
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;	
2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»;	26
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»;	27
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»;	29
2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».	30
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	32
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников	39
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Условия реализации Программы	43
3.1.1. Материально-техническое обеспечение	
3.1.2. Развивающая предметно - пространственная среда группы	44
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательной организации	47
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Перечень литературных источников	48
Приложения:	
1. Календарно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей	50
2. Критерии оценки индивидуального развития детей	61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели, задачи и принципы реализации Программы

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
8. соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа для детей 6-7 лет (подготовительная группа) составлена по образовательным областям: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).

В Программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

1.2.1. Возрастные особенности развития детей 6-7 года жизни:

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимоотношения людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При наличии педагогических условий у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные

конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Продолжают углубляться пространственные представления.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут учитывать одновременно несколько различных признаков. Развивается наглядно-образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение.

Продолжает развиваться внимание. Оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Увеличивается объём памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объём информации.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. У детей развивается диалогическая речь, и основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

Ребёнок начинает переживать себя в качестве социального индивида, у него возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности, обеспечивающей эту позицию. Это новообразование

подводит к кризису семилетнего возраста. У ребёнка появляется желание занять значимое для мира «взрослых» место в жизни, в их деятельности, т.е. появляется «внутренняя позиция», которая будет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного развития. В психике ребёнка появляются новые образования: это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и так далее – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми.

Психологическая готовность к школьному обучению

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточно сформированный уровень психического развития ребенка, необходимый для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в количестве сверстников.

Составными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

Внутренняя психическая жизнь ребенка, ставшего школьником, получает совсем иное содержание, иной характер, чем в дошкольном детстве: она связана с учением и учебными делами и от того, насколько будет сформирована психологическая готовность, будет зависеть адаптация ребенка к школе и успешность в обучении.

Мотивационная готовность к школе характеризуется уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении.

Социально-личностная готовность характеризуется сформированностью внутренней позиции ребенка, его готовностью к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей. Социально-личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной

деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы, предполагает определенный уровень развития самосознания.

Также социально-личностная готовность включает сформированность у ребенка коммуникативных навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и учителем, способность к коллективным формам деятельности.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению является важной предпосылкой успешности обучения. Так как связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

Важной составной частью психологической готовности к обучению является эмоционально-волевая готовность, которая включает сформированность определенных навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания. Учебная деятельность предполагает необходимый уровень развития умственной активности, умение преодолевать трудности и выполнять определенные требования учителя.

Волевая готовность включает сформированность следующих компонентов волевого действия: способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия.

Сформированность компонентов волевого действия является основой для развития навыков волевой поведенческой саморегуляции, которые необходимы для успешной учебной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
• Имеет представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). • Знает о значении двигательной активности в жизни человека. • Имеет представление о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. • Имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и

их влиянии на здоровье.
Физическая культура
• Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. • Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге. • Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. • Может перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. • Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе. • Ориентируется в пространстве. • Может самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. • Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения. • Имеет представление о культуре и спорте, отдельных достижениях в области спорта.
Подвижные игры
• Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться. • В пространстве; самостоятельно организывает знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. • Придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности. • Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
• Умеет самостоятельно договариваться и находить себе партнеров для совместной игры и труда. • Может оказывать помощь. • Знаком с такими понятиями как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. • Выражает заботливое отношение к малышам, пожилым людям, оказывает им помощь. • Знаком с такими качествами, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. • Способен выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. • Проявляет положительное отношение к окружающим. • Способен слушать собеседника не перебивать без надобности. • Способен отстаивать свое мнение. • Знаком с формулами словесной вежливости. • Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
Ребенок в семье и сообществе
Образ Я • Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый

работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). • Знаком с традиционными гендерными представлениями о мальчиках и девочках и качествах, свойственных их полу.
Семья • Имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). • Знаком с воинскими наградами дедушек, бабушек, родителей. • Умеет называть свой адрес и телефон, имя отчество родителей, их профессии.
Детский сад • Обращает внимание на ближайшее оформление окружающей среды. • Способен выделять радующие глаз компоненты окружающей среды. • Участвует в оформлении развивающей среды группы. • Способен оценить окружающую среду, высказать оценочные суждения, обосновывая свое мнение. • Имеет представление о себе, как активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Культурно-гигиенические навыки • Умеет быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем. • Имеет представление, как правильно чистить зубы; умеет полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. • Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой и благодарить. • Умеет следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
Самообслуживание • Умеет быстро раздеваться и одеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). • Может самостоятельно заправлять постель после сна. • Способен самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
Общественно - полезный труд • Умеет старательно, аккуратно выполнять поручения, бережет материалы и предметы, убирает их на место после работы. • Участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда. • Может самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать помощь. • Имеет представление о планировании трудовых действий, может самостоятельно приготовить необходимые материалы и сделать заготовки. • Поддерживает порядок в группе и на участке. • Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой. • Имеет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. • Умеет внимательно слушать воспитателя, умеет действовать по плану и пытается

планировать свои действия, выполняя поставленную задачу. • Способен оценивать результат своей деятельности.
Уважение к труду взрослых • Имеет знания о труде и его значении для общества. • Знает некоторые профессии, связанные со спецификой Родного города. • Знает профессии родителей и место их работы
Труд в природе • Старается ответственно и самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб. • Оказывает помощь взрослому в природе: осенью — уборка овощей с огорода, сбор семян, выкапывание луковиц, клубней цветов, перекапывание грядок, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, выращивание с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — перекапывание земли на огороде и в цветнике, посев семян (овощей, цветов), высадка рассады; летом — участие в рыхлении почвы, прополка и окучивание, полив грядок и клумб.
Формирование основ безопасности
Безопасное поведение в природе • Имеет знания об экологической культуре. • Знаком с правилами поведения в природе. • Знает о Красной книге. • Знаком с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё. • Имеет представления о природных явлениях как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.
Безопасность на дорогах • Знает об устройстве улицы и о дорожном движении. • Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». • Имеет представление о группах знаков дорожного движения – предупреждающие, запрещающие, и информационно-указательные. • Знает что необходимо соблюдать правила дорожного движения. • Имеет представление о работе ГИБДД. • Имеет знания о культуре поведения на улице и в общественном транспорте. • Свободно ориентируется в ближайшей к детскому саду местности. • Может находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Безопасность собственной жизнедеятельности • Имеет представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). • Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами. • Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Знает, что необходимо соблюдать меры предосторожности. • Имеет представление о навыках поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». • Может обратиться за помощью к взрослым. • Знаком с работой МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

- Знает о правилах поведения на пожаре.
- Знает телефоны экстренных служб: «01», «02», «03».
- Умеет называть своё имя, фамилию, домашний адрес и телефон.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет

- Имеет общие представления о множестве: может сформировать множества по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Умеет объединять и дополнять множества, удалять из множества части.
- Устанавливает отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Хорошо владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Имеет представление о числах второго десятка.
- Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Владеет устным счетом, умеет определять пропущенное число.
- Знаком с составом чисел в пределах 10.
- Раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Имеет представление о монетах достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание. При решении задач пользуется знаками действий.

Величина

- Умеет считать по заданной мере, принимая за единицу счета не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Может делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.),
- Умеет пользоваться условной меркой; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Имеет представление об измерительных действиях длины, ширины, высоты с помощью условной мерки.
- Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки. Имеет представление о весах.
- Может сделать вывод, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

- Называет элементы фигур (вершина, угол, сторона) и некоторые свойства.
- Имеет понятие о многоугольнике, прямой линии, отрезке.
- Узнает фигуры независимо от их пространственного положения.
- Умеет делать графическое изображение фигуры, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме.
- Умеет моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких

треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. • Умеет анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
Ориентировка в пространстве • Умеет ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). • Имеет представление о плане, маршруте, карте. • Моделирует пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы. • Умеет читать простую графическую информацию. • Самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
Ориентировка во времени • Имеет представление о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. В речи употребляет понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». • Умеет регулировать свою деятельность в соответствии со временем, различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). • Определяет время по часам с точностью до 1 часа.
Развитие познавательно - исследовательской деятельности
Сенсорное развитие • Умеет созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. • Выделяет в процессе восприятия несколько качеств предмета; сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету. • Выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). • Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). • Знает хроматические и ахроматические цвета.
Дидактические игры • Способен играть в различные дидактические игры. • В играх может исполнять роль ведущего. • Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. • В игре проявляет сообразительность, умеет самостоятельно решить поставленную задачу. • Способен оказать помощь в изготовлении некоторых дидактических игр («шумелки», «шуршалки» и т. д.).
Проектная деятельность • Стремится участвовать в проектной деятельности.

• Может проанализировать действия. • Участвует в обсуждении.
Ознакомление с предметным окружением
• Имеет представление о предметном мире. • Знает виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). • Знает предметы облегчающие труд людей; объекты создающие комфорт и уют в помещении и на улице. • Имеет представление об изменении предметов человеком для комфорта. • Знаком с историей создания некоторых предметов. • Может восхищаться предметами сделанными человеком и природой. • Имеет представления о том, что человек может создавать то, что не дала ему природа. (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). • Имеет представления о том, что некоторые материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань). • Владеет способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
Ознакомление с социальным миром
• Знает о назначении библиотек и музеев. • Имеет представление о специфике работы школы, колледжа, вуза. • Знаком со сферами человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), имеет представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. • Имеет представления о людях разных профессий. • Имеет представления об ответственности, аккуратности, добросовестности. • Имеет первоначальные знания об экономике (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). • Имеет знания о Родине — России. Знаком с флагом, гербом и гимном России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). • Имеет знания о первом космонавте и других героях космоса; о российской армии. • Знаком с эволюцией Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. • Имеет знания об истории человечества через произведения искусства. • Имеет представление о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. • Знаком с декларацией о правах ребенка, информирован об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). • Знаком с достопримечательностями региона. Проявляет интерес к событиям происходящим в стране. • Знаком с представлением о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. • Знает, что Москва - главный город, столица нашей Родины. • Знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.
Ознакомление с миром природы
• Знает растения луга, сада, леса.

- Знает и называет комнатные растения, способы их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
- Может установить связь между состоянием растения и условиями окружающей среды.
- Знаком с понятием лекарственных растений.
- Знает и называет диких и домашних животных их среду обитания и особенности их приспособления к окружающей среде.
- Имеет знания о классах млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых.
- Знаком с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.
- Знаком с трудом сельских жителей.
- Может обобщить представления о временах года.
- Имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.
- Самостоятельно наблюдает явления природы.
- Способен устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Имеет понятие, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Знаком с правилами поведения на природе.

Сезонные явления

- *Осень.* Знает и называет осенние месяцы. Рассказывает об изменениях в живой и неживой природе.
- *Зима.* Знает и называет зимние месяцы. Имеет представление о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Рассказывает об изменениях в живой и неживой природе. Знает, что на некоторых деревьях остаются плоды. И объясняет, что это корм для птиц. Знает и называет свойства снега. Знаком с тем, что 22 декабря самый короткий день в году.
- *Весна.* Знает и называет весенние месяцы. Рассказывает о сезонных изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Знает что такое термометр и для чего он нужен. Способен называть народные приметы: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.
- *Лето.* Знает и называет летние месяцы. Рассказывает об изменениях в живой и неживой природе. Знаком с народными приметами. Имеет информацию о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Речевое развитие

Развивающая речевая среда

- Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.
- Использует речь как средство общения.
- Рассказывает, что хотел бы увидеть своими глазами, о чем хотел бы узнать и т. п.

• Умеет более точно характеризовать объект, ситуацию; умеет высказать предположение и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих. • Умеет отстаивать свою точку зрения.
Формирование словаря
• Интересуется смыслом слова. • Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания
Звуковая культура речи
• Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка. • Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
Грамматический строй речи
• Согласовывает слова в предложении. • Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. • Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
Связная речь
• Умеет вести диалог с воспитателем и ребенком, между детьми. • Доброжелателен и корректен при общении. • Может содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. • Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. • Составляет план рассказа, и придерживается его. • Умеет составлять рассказы из личного опыта. • Сочиняет короткие сказки на заданную тему.
Подготовка к обучению грамоте
• Имеет представление о предложении (без грамматического определения). • Умеет составлять предложения (без союзов и предлогов). • Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. • Составляет слова из слогов (устно). • Выделяет последовательность звуков в простых словах.
Приобщение к художественной литературе
• Проявляет интерес к художественной литературе. • Способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем. • Обращает внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); чувствует красоту и выразительность языка произведения; проявляет чуткость к поэтическому слову. • Умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы. • Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. • Знаком с иллюстрациями известных художников.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству	
• Проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). • Знает об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). • Знаком с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. • Имеет представление о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). • Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. • Умеет выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. • Умеет выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. • Знаком со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, (круглая часть под куполом) и т. д. • Имеет представления о творческой деятельности, ее особенностях; называет виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). • Выражает эстетические чувства, эмоции, переживания; умеет самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. • Имеет представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, соотносит органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). • Знаком с историей и видами искусства. • Имеет представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслах (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). • Проявляет интерес к искусству родного края.	
Изобразительная деятельность	
Рисование	• Проявляет интерес к изобразительной деятельности. • Умеет аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим, так и сверстниками, обращает внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. • Умеет активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации. • Умеет рисовать с натуры; сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; умеет изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. • Действует согласованно, договаривается о том, кто какую часть работы будет выполнять. • Замечает недостатки своих работ и исправляет их.
Лепка	• Свободно использует для создания образов предметов, объектов природы,

сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой. • Передает характерные движения человека и животных, создает выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует). • Создает скульптурные группы из двух-трех фигур, умеет передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
Аппликация • Создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению. • Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображает птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства. • Использует приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
Декоративное рисование • Может создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Выделяет и передает цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. • Умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки. • Умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
Сюжетное рисование • Размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передает различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). • Умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. • Передает в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
Предметное рисование • Изображает предметы по памяти и с натуры. • Наблюдателен, способен замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). • Соединяет в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. • Хорошо усваивает новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисует акварелью по сырому слою). • Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка. • Может осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

• Видит красоту созданного изображения, чувствует плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. • Умеет создавать цвета и оттенки. • Обращает внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). • Замечает изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). • Умеет различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, наблюдает и сравнивает цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).
Декоративная лепка • Использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку. • Может при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
Прикладное творчество <i>Работа с бумагой и картоном.</i> • Складывает бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использует разную по фактуре бумагу, делает разметку с помощью шаблона; создает игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). • Создает предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирает цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров. • Умеет создавать объемные игрушки в технике оригами. <i>Работа с тканью.</i> • Умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». • Делает аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносит контур с помощью мелка и вырезает в соответствии с задуманным сюжетом. <i>Работа с природным материалом.</i> • Умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передает выразительность образа, создает общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). • Умеет аккуратно и экономно использовать материалы.
Конструктивно-модельная деятельность
• Проявляет интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.), проявляет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. • Видит конструкцию объекта и анализирует ее основные части, их функциональное назначение. • Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. • Умеет работать коллективно: в соответствии с общим замыслом, не мешая другим.
Конструирование из строительного материала. • Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

• Определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; умеет планировать процесс возведения постройки. • Сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
Конструирование из деталей конструкторов. • Создает различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. • Знаком с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. • Создает различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. • Создает конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). • Разбирает конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
Музыкальная деятельность
• Проявляет интерес к музыкальной культуре. • Эмоционально откликается на музыку разного характера. • Выполняет движения под музыку. • Играет на детских музыкальных инструментах. • Знаком с элементарными музыкальными понятиями.
Слушание • Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты — терции. • Знаком с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. • Знаком с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
Пение • Выразительно исполняет песни в пределах от первой октавы до ре второй октавы; умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). • Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
Музыкально – ритмические движения • Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. • Знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). • Выполняет танцевально – игровые постановки различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
Игра на детских музыкальных • Знаком с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. • Играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
Песенное творчество • Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, использует для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Проявляет творческую активность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- Умеет импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
- Передает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы: К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
3. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
4. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе.
5. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
6. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
7. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
8. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

9. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
10. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
11. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
12. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
13. Формирование основ безопасности.
14. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
15. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
16. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
17. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
18. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.2. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие направлено:

- на приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные цели и задачи:

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
3. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
4. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
5. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
6. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
3. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

4. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
5. *Ребенок в семье и сообществе.*
 - Формирование образа Я;
 - уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
 - формирование гендерной, семейной принадлежности.
6. *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*
 - Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
 - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
 - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
 - Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
 - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
 - Формирование основ безопасности.
 - Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
 - Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. 1 См. пункт 2.6. ФГОС ДО.
 - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
 - Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
 - Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» направлено:

- на владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи.

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.1.5.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие» направлено:

- на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей».

Основные цели и задачи

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Организованная образовательная деятельность	Основные виды детской деятельности	Методы	Вариативные формы, способы и средства
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Словесный, проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги. Работа над звуковой культурой речи. Составление предложений, деление их на слова, слова на слоги и звуки. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, инсценирование произведений, игры драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и

			др.) Двигательные паузы, физкультминутки
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная Игровая	Практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и эстафеты, работа по развитию основных видов движений. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные) под музыкальное сопровождение (в физкультурном зале, на физкультурной площадке)
<i>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений</i>	Познавательно-исследовательская Игровая	Проблемный, объяснительно-иллюстративный	Решение проблемных ситуаций, логических задач, экспериментирование, работа с раздаточным материалом, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические математические игры и упражнения. Двигательные паузы, физкультминутки.
<i>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающей средой, сенсорное развитие</i>	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая	Исследовательский, проблемный, частично-поисковый	Беседы, отгадывание загадок, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры. Двигательные паузы.
<i>Художественно-эстетическое развитие. Рисование</i>	Изобразительная	Объяснительно-иллюстративный наглядный, практический, проблемный	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Двигательные паузы, физкультминутки. Изобразительная деятельность под музыкальное сопровождение.
<i>Художественно-эстетическое развитие. Лепка Аппликация</i>	Изобразительная	Объяснительно-иллюстративный наглядный, практический, проблемный	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Двигательные паузы, физкультминутки. Изобразительная деятельность под музыкальное сопровождение.

<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <i>Конструктивно-модельная</i> <i>Прикладное творчество</i>	Конструктивно-модельная	Проблемный, объяснительно-иллюстративный наглядный, практический	Мастерские по изготовлению предметов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания. Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. Двигательные паузы. Конструктивная деятельность под музыкальное сопровождение.
<i>Художественно-эстетическое развитие.</i> <i>Музыка</i>	Музыкальная Двигательная	Практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Слушание, исполнение, игра на детских инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации (в музыкальном зале)

Образовательная область	Задачи	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с педагогом	Совместная деятельность с семьей
Физическое развитие	Продолжать укреплять здоровье детей. Приобщать к здоровому образу жизни. Развивать творчество, самостоятельность инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним. Формировать способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	Двигательная деятельность на прогулке и совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке. Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта	Утренняя гимнастика. Корректирующая гимнастика. Физкультурные занятия. Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке. Спортивные досуги. Спортивные праздники и развлечения. Спортивные соревнования. Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений. Просмотр видеоматериалов	Физкультурные досуги (игры и развлечения). Спортивный праздник. Круглый стол по проблеме физического воспитания. Консультации. Туризм
	Продолжать укреплять здоровье детей. Приобщать к ЗОЖ.	Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника».	Беседа об устройстве и функционировании организма человека,	Открытые просмотры режимных

	Проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей. Учить правилам личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению. Знакомить с разными видами закаливания, дыхательной и коррекционной гимнастикой. Знакомить с устройством и функционированием человеческого организма, рассказать о важности бережного отношения к своему здоровью. Учить осознанно выполнять физические упражнения, понимая их значение для здоровья.	Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций. Выполнение правил личной гигиены	важности бережного отношения к своему здоровью, зависимости здоровья от правильного питания. Беседа о профессиях врачей (отоларинголог, стоматолог, окулист, терапевт, дерматолог и т.д.). Игровые ситуации «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?», «Куклы собрались в путешествие». Игры-тренинги. Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Составление коллективного рассказа «Мой режим дня». Коррекционная гимнастика. Международный день здоровья. Дни здоровья. Прогулка (индивидуальная работа с ЧБД). Чтение художественной литературы, загадки	моментов. Беседа с медицинскими работниками и специалистами детского сада. Круглый стол. Консультации. День здоровья. Каникулы
Социально-коммуникативное развитие	Учить предвидеть последствия своих действий в разных ситуациях (не дразнить животных, не собирать незнакомые растения). Научить называть свой адрес, указывать ориентиры местожительства (где находится и как выглядит его дом, что расположено вблизи). Рассказать о неприятностях, подстерегающих человека,	Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные», «Мы пассажиры». Дидактические игры по ПДД. Настольно-печатные игры. Конструирование автопарка с последующим обыгрыванием. Рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на	Беседы о правилах поведения в быту. Игровые ситуации «Зайку укусила собака», «Что в корзину мы берем», «На воде, на земле, в воздухе». Игровые упражнения. Игры: «Съедобное и несъедобное», «Узнай по вкусу» и т.д. Игра-драматизация «Кошкин дом». Игры-тренинги: «Если в доме что-то	Родительское собрание с участием инспектора ГИБДД. Открытые мероприятия по ОБЖ. Праздники и развлечения. Семинар-практикум. Круглый стол.

если он не выполняет правила безопасного поведения на улице. Закреплять знания о ПДД, учить различать и понимать некоторые дорожные знаки. Закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, научить различать их по внешнему виду. Учить простейшим приемам оказания первой помощи сверстникам в экстремальной ситуации (кровотечение, тепловой или солнечный удар и т.д.)	улице. Работа в уголке изобразительности (книжки - раскраски)	загорелось», «Светофор», «Где можно гулять». Чтение художественной литературы, популярной энциклопедии, отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций. Целевые прогулки к дороге, к перекрестку. Просмотр дисков (мультфильмы, обучающие фильмы). Прослушивание аудиозаписи. Встреча с сотрудниками ГИБДД.	
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать привычку трудиться, играть, заниматься сообща. Учить выполнять правила и нормы поведения в совместной деятельности. Воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Формировать и оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно. Развивать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать у девочек скромность. Учить проявлять заботу об окружающих. Продолжать воспитывать желание познавать	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие» и т.д. Настольно-печатные игры. Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. Выполнение коллективных поручений. Оказание помощи малышам. Самообслуживание	Игровые ситуации: «Определи, детям какого возраста нужны эти школьные принадлежности, игрушки, вещи», «Поможем младшему воспитателю в уборке группы» и т.д. Уроки вежливости и этикета: «Давайте познакомимся», «Я еду в трамвае», «Кук вести себя в гостях» и т.д. Беседы: «Моя семья, моя родословная», «Наша Родина – Россия», «Я забочусь о ...», «Как я рос», «Как живут в Грузии, ...», «Как мы дружим с малышами» и т.д. Психогимнастика. Чтение художественной литературы. Рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков	

культуру своего народа через устное народное творчество. Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.		о культуре поведения. Оказание посильной помощи	
Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям и месту работы родителей. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, добиваться результатов. Расширять представления о родной стране, государственных и национальных праздниках. Расширять представления о родном крае, городе. Закреплять представления о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Закреплять представления о растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять существенные, характерные признаки предметов и явлений окружающей жизни. Развивать поисковую деятельность.	Самообслуживание (наведение порядка в своем шкафу, просушивание одежды и обуви). Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, пособий, книг и т.д.). Подготовка материалов для образовательной деятельности и уборка рабочего места. Помощь друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу). Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Строители», «Моряки» и «Магазин» и т.д. Настольно-печатные игры. Развивающие игры («Танграм», «Колумбово яйцо»). Элементарное экспериментирование. Наблюдение за объектами живой природы. Конструирование с использованием графических схем. Оригами. Рассматривание тематических альбомов о родной стране и разных странах, о животном и растительном мире, явлениях природы и т.д.	Хозяйственно-бытовой труд (уборка игрушек, стирка кукольного белья, протирание игрушек и т.д.). Изготовление атрибутов для игр, украшений группы, подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам. Ремонт книг. Уборка участка от листьев и снега. Полив цветов в уголке природы и цветнике. Работа на грядке. Рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых». Чтение художественной литературы Моделирование. Опытно-исследовательская деятельность. Решение кроссвордов, шарад, головоломок. Чтение познавательной литературы. Речевые логические игры. Целевые экскурсии по участку и за его пределы. Наблюдения в природе. Познавательные досуги или викторины. Просмотр учебных фильмов	Изготовление костюмов для праздников. Изготовление поделок для выставок. Консультации. Экологические акции. Субботники

Познавательное развитие		.	Моделирование. Опытно-исследовательская деятельность. Решение кроссвордов, шарад, головоломок. Чтение познавательной литературы. Речевые логические игры. Целевые экскурсии по участку и за его пределы. Наблюдения в природе. Познавательные досуги или викторины. Просмотр учебных фильмов	Открытые просмотры мероприятий. Круглый стол. Брифинг. КВН. Проектная деятельность
	В повседневной жизни, играх подсказывать формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, поблагодарить, сделать комплимент). Поощрять попытки делиться с педагогом и детьми разными сведениями. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Формировать умение отстаивать свою точку зрения	Сюжетно-ролевые игры. Настольно-печатные игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Работа в уголке изодетельности. Работа в книжном уголке	Развивающие игры. Дидактические игры. Театрализованные игры. Образовательная деятельность. Обсуждение разных житейских ситуаций. Выполнение коллективных поручений. Вопросы. Праздники и развлечения. Спортивные досуги	Родительские собрания. Консультации. Тренинги. Открытые просмотры
Речевое развитие	Поддерживать желание знакомиться с другими главами книги, рассматривать рисунки с оформлением книг. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. Обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства. Помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведений.	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Настольно-печатные игры. Настольный театр. Кукольный театр. Пальчиковый театр. Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Самостоятельное чтение небольших рассказов и сказок	Образовательная деятельность по ознакомлению с художественными произведениями. Заучивание стихов. Упражнение в декламации. Драматизация знакомых сказок и небольших рассказов. Выставка книг. Составление тематических альбомов по	Литературные вечера. КВН. Конкурс чтецов. Праздники

	Прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях. Помогать понять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением		прочитанным сказкам. Литературные викторины. Литературные калейдоскопы. Прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным сопровождением	
Художественно - эстетическое развитие	Продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведений искусства, умение чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства. Развивать художественно-творческие способности, чувство цвета, ритма, формы, композиции. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре) Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, классической, народной и современной музыкой. Развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Продолжать развивать навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями	Рассматривание репродукций картин. Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о национальном декоративно-прикладном искусстве. Изучение народной игрушки (дымковская, филимоновская, городецкая, гжель). Творчество в уголке ИЗО. Конструирование по схемам-рисункам и по собственному замыслу. Оригами. Поделки из природного и бросового материала. Постройки из песка и снега Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. Игра на детских музыкальных и инструментах. Песенное творчество. Самостоятельные танцевально-ритмические движения. Слушание музыки	Образовательная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование). Образовательная деятельность по знакомству с элементами декоративного искусства. Образовательная деятельность по знакомству с произведениями народного декоративно-прикладного искусства, игрушками. Коллективные постройки (украшение). Создание творческих проектов. Выставка детского творчества. Экскурсии в музей Музыкальные занятия. Рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах. Театрализованные музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры.	Коллективные постройки. Выставки детского творчества. Участие в конкурсах детского творчества. Элементарная проектная деятельность. Экскурсии в музей Праздники. Развлечения. Музыкальные гостиные. Театр

			Инсценировка пьес, музыкальных сказок, плясок. Оркестр. Ансамбли. Праздники. Развлечения	
--	--	--	--	--

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<i>В создании условий</i>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
<i>В управлении ДОУ</i>	- участие в работе Совета родительской общности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
<i>В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе» 2. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет». 3. Памятка для родителей «На пути к школе». 4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
Октябрь	1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ» 4. Консультация «Закаливание». 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) 1. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 2. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка»
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2 Подготовка к Новогоднему празднику(оформление группы и музыкального зала). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «А вам пора в школу?». 2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий». 4. Консультация «Азбука дорожного движения».

	5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился». 6. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка»
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.» 5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)
Апрель	1 Консультация «Формирование культуры трапезы». 2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Итоги года» 5. Фотовыставка «Вот как мы живём!» 6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»
Май	1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Подготовка к выпускному утреннику. 4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 5. Памятка родителям будущих первоклассников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

3.1.1. Материально-техническое обеспечение

В соответствии с ФГОС, материально – техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В комплект входят:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- Комплексно-тематическое планирование;
- Пособия по управлению и организации работы;
- Методические пособия по всем направлениям развития ребенка;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Рабочие тетради;
- Комплекты для творчества;
- Вариативные программы;
- Электронные образовательные ресурсы.

3.1.2. Развивающая предметно - пространственная среда группы

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьёнеша, палочки Кьизенера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. Имеется телевизор. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДООУ имеются огороды, клумбы. Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов: микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Групповая комната	• Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи Географический глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей,

	• Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	рептилий Магнитофон, аудиозаписи, телевизор Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
--	--	---

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

№	Режимные моменты	Подготовительные к школе группы
1	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность	7. 00 – 8. 10 При благоприятных погодных условиях приём детей проводится на улице
2	Утренняя гимнастика	8.25 - 8.35
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
4	Самостоятельная деятельность, игры	8.55 – 9.00
5	Непосредственная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40-10.10

6	Прогулка	11.10 – 12.30.
7	Возвращение с прогулки, игры	12.30 – 12.40
8	Обед	12.40 – 13.10
9	Дневной сон	13.10 – 15.10
10	Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.10-15.25
11	Полдник	15.30-15.40
12	Игры, самостоятельная деятельность	
13	Непосредственная образовательная деятельность	15.40 – 16.15
14	Игры	
15	Прогулка	16.20 – 17.30
16	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.30 – 17.40
17	Ужин	17.40 – 17.55
18	Прогулка, уход домой	18.10 – 19.00
Количество прогулок		3 прогулки
Общее время прогулок		3 часа 20 минут
Продолжительность дневного сна		2 часа 00 минут

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Перечень литературных источников

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (подготовительная группа).
3. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет».
4. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников».
5. О.С. Ушакова «Придумай слово».
6. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».
7. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи 6-7 лет: дидактический материал».
8. Л.Е. Журова, Н.С. Воренцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте».
9. «Художественные произведения для чтения детям от 5-ти до 7-ми лет (1, 2, 3 часть).
10. Л.Н. Меньшикова «Экспериментальная деятельность детей».

11. М.Н. Сигимова «Познание мира растений занятия с детьми 4-7 лет».
12. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».
13. Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников».
14. Л.Н. Коротковских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста».
15. Л.А. Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников».
16. Е.В. Колесникова «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет».
17. Т.А. Шорыгина «Общительные беседы о вежливости и культуре поведения».
18. Е. Краузе «Логопедия».
19. Ю.В. Авдеева «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет».
20. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности».
21. В.К. Плынова, З.С. Дмитриенко, С.П. Подопригорова, И.А. Шут «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры».
22. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье».
23. З.И. Ермакова «Физкультурные занятия с детьми в подготовительной группе».
24. А.И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в д/с».
25. А.Я. Встонина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Жигналь «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
26. Б.П. Никитин «Развивающие игры».
27. Т.Н. Доронова «Из ДОУ в школу» (примерное тематическое планирование занятий).

Приложение

1. Календарно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательных областей

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
Сентябрь				
1 неделя	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных преподавателях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Экскурсия в школу Выставка детского творчества	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
2 неделя	Мы встречаем осень золотую	Расширить знания детей об осени. Сравнить явления природы по признакам различия и сходства. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях	Праздник «Здравствуй осень!» Выставка рисунков «Здравствуй осень!»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	Витамины из кладовой природы	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов. Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Развлечение «В саду ли в огороде». Викторина загадок	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты

		Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе		Центр математики
4 неделя	Птицы вокруг нас	Уточнить знания о перелетных и зимующих птицах. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Рассказать о помощи людей зимующим птицам.	Викторина «Тайны птичьего мира» Заседание клуба знатоков на тему «Птицы вокруг нас»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
Октябрь				
1 неделя	Наши лесные друзья	Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о подготовке животных к зиме, об их жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях.	Моделирование родословного древа своей семьи. Оформление альбома «Моя семья».	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
2 неделя	Едем, плывем, летим	Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека. Совершенствовать знания дорожной	Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море». Викторина «Внимательный пешеход». Создание	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности

		грамоты в практических и игровых ситуациях. Учить соблюдать правила дорожного движения.	киноленты «Настоящее и прошлое транспорта»	Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	Путешествие в хлебную страну	Расширить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.	Развлечение «Хлеб всему голова». Экскурсия в хлебный магазин.	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
4 неделя	Здравствуй, сказка!	Продолжить развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнить литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Формировать личную оценку поступков героев.	Инсценирование сказки «Цветик - семицветик». КВН «В гостях у сказки».	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
Ноябрь				
1 неделя	Моя страна, моя планета	Формировать первоначальные представления об истории России, основных исторических событиях страны, выдающихся людях. Способствовать осознанию общественной значимости исторических событий. Воспитывать чувство признательности и любви к родной стране и уважение к народам других	«День народного единства». КВН «История России». Выставка детского творчества	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр

		стран.		математики
2 неделя	Уголок планеты где мы живем	Формировать представления об экологических проблемах родного края. Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Устанавливать взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Воспитывать любовь к родному краю.	Красная книга Липецкой области. Заседание клуба знатоков на тему «Птицы и животные нашего края»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	Все про меня	Закрепить знания детей о своем: имени, отчестве, фамилии, пол, возрасте, дате рождения, месте жительства, адресе проживания, номере телефона, членах семьи, ближайших родственниках, месте работы родителей. Расширить представления об особенностях своего организма и здоровья, понимании значения укрепления организма.	Театрализованный праздник «Дружная семья»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
4 неделя	Все о правах ребенка	Закрепить знания детей об общественной значимости детского сада и труда её сотрудников; знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).	Заседание клуба знатоков на тему «Я ребенок и я имею право».	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
Декабрь				
1 неделя	Здравствуй, гостья зима!	Систематизировать представления о зимних явлениях в природе. Устанавливать связь	Спортивный досуг «Зимние катания». Выставка	Центр двигательной активности Центр сюжетно-

		между температурой воздуха, состоянием воды, почвы, растений, образом жизни животных. Замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.	детских рисунков «Зимушка хрустальная»	ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
2 неделя	Моя родина Россия	Закрепить знания о природе России; познакомить с историей возникновения страны, с ее символикой, воспитывать интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости.	Концерт «Мы о Родине поем». Выставка детского творчества	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	Путешествие вокруг света	Формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии. Расширять представления о карте и глобусе; познакомить с некоторыми странами и континентами. Воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи.	КВН «Кругосветное путешествие»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
4 неделя	Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширить знания детей о древних русских праздниках: Рождество и Святки, объяснить их происхождение и назначение.	Заседание клуба знатоков на тему «Праздники на Руси». Конкурс «Наша елка» Праздник «Новый год»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
Январь				
1 неделя	Каникулы			
2 неделя	Зимние забавы	Расширить знания об особенностях зимней природы. Закрепить знания детей о назначении зимних построек, правила поведения на горке и других постройках. Расширить разнообразие игр и развлечений зимой: народные игры зимой. Повторить правила поведения на улице.	Зимняя Олимпиада. Выставка детского творчества.	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	Мы поедem, мы помчимся на оленях утром ранним	Формировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. Закрепить понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.	Выставка детского творчества. Конкурс построек из снега и льда «В царстве Снежной королевы»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
4 неделя	Синий цвет земли	Показать многообразие природы на планете Земля (моря). Систематизировать знания о рыбах рек. Обогащить представление о животном мире морей (кит, дельфин, акула). Углубить знания детей о деятельности человека по охране подводного мира. Воспитывать бережное отношение к воде.	Развлечение «Синий цвет Земли». Выставка рисунков. Заседание клуба знатоков на тему «В реке, в озере, в море, в океане»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
Февраль				
1 неделя	Все о своем здоровье и безопасности	Систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Углубить некоторые сведения об организме, назначении отдельных органов и условиях их нормального функционирования. Знать особенности своего организма и здоровья.	Досуг «Дорога к доброму здоровью». Создание таблицы «Цветок здоровья»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
2 неделя	Земля и ее соседи	Расширить знания детей о космосе, звездах, Луной, Солнцем, о планетах солнечной системы; Земля – одна из планет Солнечной системы. Рассказать об экологической опасности, угрожающей нашей планете, и действиях человека по её защите. Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым.	Заседание клуба знатоков на тему «Наша планета Земля». Выставка детского творчества «Рисуем космос».	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	Защитники Отечества	Углубить знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск. Расширить знания о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны, о подвигах защитников Отечества в наши дни.	Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского рисунка «Армия родная», «Маленькие рыцари»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
4 неделя	Наши лесные друзья	Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о жизни в зимний период. Закрепить	Заседание клуба знатоков на тему «Наши лесные друзья».	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества

		представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях.	Слушание СД «Звуки живой природы»	Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
--	--	---	-----------------------------------	--

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
Март				
1 неделя	Зовем Весну - красну	Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
2 неделя	Маму свою люблю я	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 марта». Конкурс красоты. Выставка детского творчества	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	Пауки, черепахи, змеи	Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.	Просмотр видеофильма «В мире животных»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития

				речи Центр грамоты Центр математики
4 неделя	Народно-прикладное искусство	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.	Развлечение «Русские посиделки». Выставка детского творчества «Русская ярмарка»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
Апрель				
1 неделя	Встречаем пернатых друзей	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботясь о птенцах.	День птиц. Кукольный театр «Смешные истории»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
2 неделя	Космос и далекие звезды	Расширить представления об освоении космоса. Закрепить знания о современных профессиях, о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	22 апреля – День Земли. Выставка детского творчества	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	О труде в саду и в огороде	Развивать интерес к родному краю. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.	Праздничное занятие «День космонавтики». Заседание клуба	Центр двигательной активности Центр сюжетно-

		Воспитывать уважение к труду сельских жителей (землевладельцев, механизаторов, лесничих). Воспитывать желание помогать взрослым. Формировать навыки практического применения знаний в различных видах деятельности.	знатоков «Что мы знаем о космосе и космонавтах». Выставка детского творчества «Космическое путешествие»	ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
4 неделя	Дружат дети всей земли	Расширить представление детей о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; учить выделять характерные особенности внешности человека, воспитывать уважение к детям и взрослым.	Досуг «Друзья познаются в беде». Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе. «Пишем письмо друзьям в другую страну».	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики

№	Тема	Цели и задачи	Формы реализации	Центры деятельности
Май				
1 неделя	Этот день Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Экскурсия к памятнику воинам, возложение цветов. Театрализованная игра «На поле боя». Выставка рисунков «Этот день Победы».	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
2	Все	Стимулировать у детей	Экскурсия в	Центр

неделя	начинается с семени	стремление самостоятельно находить новые признаки весны. Устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Сформировать представление о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна. Воспитывать познавательный интерес к земле и к труду человека на ней.	магазин «Природа». Выставка семян.	двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
3 неделя	Все о лесе	Сформировать понятие «этажи леса». Выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края. Развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».	Викторина «Юные экологи» «Жалобная книга»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики
4 неделя	В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте	Обобщить знания детей о типичных экологических системах. Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе. Систематизировать природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле, формировать умение прогнозировать последствия своих действий.	День цветов. Праздник «Выпуск в школу»	Центр двигательной активности Центр сюжетно-ролевых игр Центр творчества Центр театрализованной деятельности Центр развития речи Центр грамоты Центр математики

2. Критерии оценки индивидуального развития детей

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы:

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре, декабре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается методическое издание Верещагиной Н.В. , которое включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов (приложение).

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...*

Оценка знаний:

Не сформирован

Находится в стадии формирования

Сформирован

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.
